

**ІНСТИТУТ ВІЙСЬКОВО-МОРСЬКИХ СИЛ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
«ОДЕСЬКА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ»**

Кафедра мовної підготовки

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«АНГЛІЙСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Курс навчання	третій
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил) 255 Озброєння та військова техніка

Одеса – 2022

Розроблено відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»

Розробник(и): Н.Б. БЕНЬКОВСЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мовної підготовки, працівник Збройних Сил України ІВМС НУ «ОМА»; ЛИСЕНКО Є.А., старший викладач, працівник Збройних Сил України ІВМС НУ «ОМА»

1. ВІДОМОСТІ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач	Є.А. ЛИСЕНКО, старший викладач, працівник Збройних Сил України ІВМС НУ «ОМА»
Профайл викладача	
Е-mail:	kaf.mp@ukr.net
Сторінка курсу	
Консультації	Узгоджуються щомісяця на засіданні кафедри

2. ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» є формування комунікативних англомовних умінь у курсантів для застосування їх у вирішенні професійних завдань та у повсякденному житті, використання загальноповсякденної лексики в рамках побутової тематики, опанування базових видів мовленнєвої діяльності – говоріння, аудіювання, читання та письма.

У процесі досягнення мети реалізуються комунікативний підхід до навчання, загальноосвітні, розвиваючі та виховні завдання.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» є формування навичок і вмінь по всіх видах мовленнєвої діяльності, а саме:

аудіювання – передбачає формування у курсантів умінь сприймати на слух короткі повідомлення монологічного характеру;

говоріння – полягає в оволодінні курсантами діалогічною та монологічною формами мовлення. Навчання діалогічного мовлення полягає у формуванні у курсантів мовленнєвої взаємодії в межах певної ситуації.

Навчання монологічного мовлення передбачає формування вмінь та навичок висловлюватись за темою чи ситуацією, визначеними програмою;

читання – ставить за мету оволодіння курсантами усвідомленим читанням, під час якого сприймається та вилучається необхідна інформація, а всі супутні мовні та технічні труднощі не перешкоджають перебігу процесу читання;

письмо – сприяє формуванню навичок і вмінь говоріння та читання, а також має за мету навчити викладати свої думки у письмовій формі згідно з ситуацією.

Методичні завдання.

Методика викладання практичного курсу англійської мови за професійним спрямуванням є комунікативною, зорієнтованою на діяльність, у центрі якої знаходиться курсант – суб'єкт навчання. Основна увага приділяється виконанню таких вправ і завдань, завдяки яким розвиваються вміння курсантів використовувати набуті знання, мовленнєві навички для ефективного усного і письмового спілкування. Методика є особистісно зорієнтованою, оскільки вона ставить за мету не тільки озброїти курсантів певними знаннями, навичками та вміннями користування англійською мовою, але й розвинути їхню здібність навчатися самостійно шляхом виконання завдань, які сприяють формуванню вмінь самоаналізу та відповідального ставлення до самоорганізації процесу самостійного навчання.

Пізнавальні завдання.

Важливим для всіх курсантів є те, що вони повинні розуміти можливу різницю між їхньою рідною та іншими культурами, а також розвивати позитивне сприйняття інших культур і набувати вміння долати соціокультурні відмінності.

Силабус складено відповідно до вимог освітньо-професійної програми підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр галузі знань 25 Воєнні

науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальності 254 Забезпечення військ (сил), 255 Озброєння та військова техніка.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна забезпечує набуття перелічених нижче компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сфері озброєння та військової техніки або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів військових та технічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

Загальні компетентності

К01. Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.

К02. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

К03. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

К04. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

К05. Здатність планувати та управляти часом.

К06. Визначеність і наполегливість щодо вирішення поставлених завдань і взятих обов'язків.

К07. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

К08. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

К09. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

К10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

K11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

3.1. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. В аудіюванні:

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході детальних обговорень, дебатів, бесід, що за метою пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо і телепередачах, пов'язаних з загально-побутовими сферами;
- розуміти повідомлення та інструкції у побутовому середовищі;
- розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання.

2. У мовленні:

а) Діалогічне мовлення

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, бесід, що пов'язанні з навчанням та загально-військовою сферою;
- чітко аргументувати відносно актуальних тем в академічному та військовому житті (напр., в семінарах, дискусіях);
- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- висловлювати думку щодо змісту автентичних радіо і телевізійних програм, пов'язаних із різними сферами;
- реагувати на оголошення, повідомлення та інструкції в академічному і професійному середовищах;
- адекватно реагувати на позицію/точку зору співрозмовника;

- пристосуватися до змін, які зазвичай трапляються під час бесіди і стосується її напрямку;
- виконувати широку низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами.

б) Монологічне мовлення

- чітко виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями;
- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням та військовою спеціальністю;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

3. У читанні:

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та військовою спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та джерел мережі Інтернет;
- визначити позицію і точки зору в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням та військовою спеціальністю;
- розуміти намір автора письмового тексту і комунікативні наслідки висловлювання (напр., службових записок, листів, звітів);
- розуміти деталі у рекламних матеріалах, інструкціях, специфікаціях;

4. У письмі:

- писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою сферою;
- заповнювати бланки для академічних та військових цілей з високим ступенем граматичної коректності;
- виконувати цілу низку мовленнєвих функцій та реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами.

4. ЗАПЛАНОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАННЯ

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми курсанти повинні:

5-й	60/2	40	20	–	40	–	залік
6-й	60/2	40	20	–	40	–	залік
Разом	120	80	40	–	80	–	

5.2. Змістовний план вивчення навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	всього	у тому числі					всього	у тому числі				
		го	л	п	ла б	ін д		с.р.	ого	л	п	ла б
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1,2												
Змістовний модуль 1. Загальнопрофесійна підготовка.												
ПЗ№1–2 Тема 1. Зовнішня та внутрішня будова корабля.	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ПЗ№3–4. Тема 2. Характеристики корабля.	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ПЗ №5–6. Тема 3. Основні системи корабля.	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ПЗ №7–8. Тема 4. Види приміщень та їхнє призначення на кораблі.	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ПЗ №9–10. Тема 5. Військово-морські посади на кораблі.	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ПЗ №11–12. Тема 6. Бойова й адміністративна організація на	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-

кораблі.												
ПЗ №13–14. Тема 7. Види зв'язку: радіо та візуальний.	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ПЗ №15–16. Тема 8. Типи погодних умов і надання першої долікарської допомоги.	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ПЗ №17–18. Тема 9. Надзвичайні ситуації на морі.	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ПЗ №19–20. Тема 10. Види бойової готовності.	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Всього за 5-й семестр	60	-	40	-	-	20	-	-	-	-	-	-
Модуль 3,4												
Змістовний модуль 2. Різновиди кораблів та озброєння. Професійна військово-морська підготовка.												
ПЗ №21–22. Тема 11. Класові характеристики авіаносців.	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ПЗ №23–24. Тема 12. Класові характеристики крейсерів	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ПЗ №25–26. Тема 13. Класові характеристики есмінців.	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ПЗ №27–28. Тема 14. Класові характеристики фрегатів.	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ПЗ №29–30. Тема 15. Класові характеристики підводних	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-

човнів.												
ПЗ №31–32. Тема 16. Класові характеристики десантних кораблів.	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ПЗ №33–34. Тема 17. Класові характеристики патрульних кораблів.	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ПЗ №35–36. Тема 18. Класові характеристики мінно-тральних кораблів.	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ПЗ №37–38. Тема 19. Озброєння кораблів: ракети та реактивні снаряди.	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ПЗ №39–40. Тема 20. Озброєння кораблів: торпеди, міни та вогнепальна зброя.	6	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Всього за 6-й семестр	60	-	40	-	-	20	-	-	-	-	-	-
Всього за 5, 6-й семестр	120	-	80	-	-	40	-	-	-	-	-	-

6. АНОТАЦІЇ ТЕМ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Зовнішня та внутрішня будова корабля.

1) Складові частини зовнішньої будови корабля. 2) Складові частини внутрішньої будови корабля. 3) Елементи зовнішньої будови корабля: конструкція надбудови. 4) Елементи внутрішньої будови корабля: конструкція корпусу, відсіків корабля.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Зовнішня та внутрішня будова корабля», їхнє вживання під час спілкування. Читання та переклад текстів. Бесіда за темою, складання діалогів. Підготовка розповіді за темою. Контроль монологічного мовлення.

Граматичний матеріал: повторення правил побудови речень у граматичних часах групи the Indefinite Tense.

Тема 2. Характеристики корабля.

1) Загальні характеристики корабля. 2) Бойові характеристики корабля.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Характеристики корабля». Читання та переклад текстів за темою. Складання діалогів. Підготовка розповіді за темою. Контроль діалогічного та монологічного мовлення.

Граматичний матеріал: повторення особливостей вживання граматичних часів групи the Indefinite Tense.

Тема 3. Основні системи корабля.

1) Види та характеристики систем корабля.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Основні системи корабля», їхнє вживання під час спілкування. Читання та переклад тематичних текстів. Бесіда за темою, складання діалогів. Контроль діалогічного мовлення. Підготовка розповіді за темою. Контроль монологічного мовлення.

Граматичний матеріал: повторення правил вживання Conditional sentences of the 1st type.

Тема 4. Види приміщень та їхнє призначення на кораблі.

1) Види та призначення житлових приміщень на кораблі. 2) Види та призначення робочих приміщень на кораблі.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Види приміщень та їхнє призначення на кораблі». Опрацювання текстів за темою. Складання діалогів. Контроль діалогічного мовлення. Підготовка розповіді за темою. Контроль монологічного мовлення.

Граматичний матеріал: конструкція та правила вживання Future-in-the-Past.

Тема 5. Військово-морські посади на кораблі.

1) Структура посадової організації на кораблі. 2) Основні посадові обов'язки.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Посадова ієрархія на кораблі», їхнє вживання під час спілкування. Бесіда за темою, складання діалогів. Контроль діалогічного мовлення. Читання та переклад текстів. Підготовка розповіді за темою. Контроль монологічного мовлення.

Граматичний матеріал: повторення правил вживання Conditional sentences of the 2nd type.

Тема 6. Бойова й адміністративна організація на кораблі.

1) Бойова та адміністративна організація корабля. 2) Обов'язки членів екіпажу бойового корабля.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Бойова й адміністративна організація корабля». Читання та переклад текстів за темою. Складання діалогів. Контроль діалогічного мовлення. Підготовка розповіді за темою. Контроль монологічного мовлення.

Граматичний матеріал: повторення правил побудови речень у граматичних часах групи the Continuous Tense.

Тема 7. Види зв'язку: радіо та візуальний.

1) Шляхи встановлення зорового зв'язку. 2) Шляхи встановлення аудіо зв'язку.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Види зв'язку: радіо та візуальний». Опрацювання текстів за темою. Складання діалогів. Контроль діалогічного мовлення. Підготовка розповіді за темою. Контроль монологічного мовлення.

Граматичний матеріал: повторення особливостей вживання граматичних часів групи the Continuous Tense.

Тема 8. Типи погодних умов і надання першої долікарської допомоги.

1) Типи погодних умов на морі. 2) Процедура надання першої долікарської допомоги.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Типи погодних умов і надання першої долікарської допомоги», їхнє вживання під час спілкування. Читання та переклад текстів. Бесіда за темою, складання діалогів. Контроль діалогічного мовлення. Підготовка розповіді за темою. Контроль монологічного мовлення.

Граматичний матеріал: повторення правил вживання infinitive.

Тема 9. Надзвичайні ситуації на морі.

1) Типи надзвичайних ситуацій на морі. 2) Порядок дій у разі виникнення надзвичайної ситуації.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Надзвичайні ситуації на морі. Порядок дій у випадку надзвичайних ситуацій.». Опрацювання текстів за темою. Складання діалогів. Контроль діалогічного мовлення. Читання та переклад текстів. Підготовка розповіді за темою. Контроль монологічного мовлення.

Граматичний матеріал: повторення правил вживання *gerund*.

Тема 10. Види бойової готовності.

1) Типи надзвичайних ситуацій на морі. 2) Порядок дій у разі виникнення надзвичайної ситуації.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Надзвичайні ситуації на морі. Порядок дій у випадку надзвичайних ситуацій.». Опрацювання текстів за темою. Складання діалогів. Контроль діалогічного мовлення. Читання та переклад текстів. Підготовка розповіді за темою. Контроль монологічного мовлення.

Граматичний матеріал: повторення правил вживання *modal verbs*.

Тема 11. Класові характеристики авіаносців.

1) Класові характеристики авіаносців. 2) Функції авіаносців.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Класові характеристики авіаносців». Опрацювання текстів за темою. Складання діалогів. Контроль діалогічного мовлення. Підготовка розповіді за темою. Контроль монологічного мовлення.

Граматичний матеріал: повторення правил вживання ступенів порівняння прикметників.

Тема 12. Класові характеристики крейсерів.

1) Класові характеристики крейсерів. 2) Функції крейсерів.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Класові характеристики крейсерів», їхнє вживання під час спілкування. Читання та переклад тематичних текстів. Бесіда за темою, складання діалогів. Контроль діалогічного мовлення. Підготовка розповіді за темою. Контроль монологічного мовлення.

Граматичний матеріал: повторення правил побудови питальних речень.

Тема 13. Класові характеристики есмінців.

1) Класові характеристики есмінців. 2) Функції есмінців.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Класові характеристики есмінців», їхнє вживання під час спілкування. Читання та переклад текстів. Бесіда за темою, складання діалогів. Контроль діалогічного та монологічного мовлення. Підготовка розповіді за темою.

Граматичний матеріал: повторення правил побудови речень у граматичних часах групи the Perfect Tense.

Тема 14. Класові характеристики фрегатів.

1) Класові характеристики фрегатів. 2) Функції фрегатів.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Класові характеристики фрегатів», їхнє вживання під час спілкування. Бесіда за темою, складання діалогів. Контроль діалогічного та монологічного мовлення. Читання та переклад текстів. Підготовка розповіді за темою.

Граматичний матеріал: повторення особливостей вживання граматичних часів групи the Perfect Tense.

Тема 15. Класові характеристики підводних човнів.

1) Класові характеристики підводних човнів. 2) Функції підводних човнів.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Класові характеристики підводних човнів». Опрацювання текстів за темою. Складання діалогів. Контроль діалогічного мовлення. Підготовка розповіді за темою. Контроль монологічного мовлення.

Граматичний матеріал: повторення правил вживання Conditional sentences of the 3d type.

Тема 16. Класові характеристики десантних кораблів.

1) Класові характеристики десантних кораблів. 2) Функції десантних кораблів.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Класові характеристики десантних кораблів», їхнє вживання під час спілкування. Читання та переклад текстів. Бесіда за темою, складання діалогів. Контроль діалогічного та монологічного мовлення. Підготовка розповіді за темою.

Граматичний матеріал: правила вживання Passive voice у граматичних часах групи the Indefinite Tense.

Тема 17. Класові характеристики патрульних кораблів.

1) Класові характеристики патрульних кораблів. 2) Функції патрульних кораблів.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Класові характеристики патрульних кораблів». Опрацювання текстів за темою. Складання діалогів. Контроль діалогічного мовлення. Підготовка розповіді за темою. Контроль монологічного мовлення.

Граматичний матеріал: правила побудови речень у Reported speech.

Тема 18. Класові характеристики мінно-тральних кораблів.

1) Класові характеристики мінно-тральних кораблів. 2) Функції мінно-тральних кораблів.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Класові характеристики мінно-тральних кораблів», їхнє вживання під час спілкування. Бесіда за темою, складання діалогів. Контроль діалогічного та монологічного мовлення. Читання та переклад текстів. Підготовка розповіді за темою.

Граматичний матеріал: конструкція та випадки вживання the Present Perfect Continuous Tense.

Тема 19. Озброєння кораблів: ракети та реактивні снаряди.

1) Види озброєння на військових кораблях. 2) Характеристика та застосування ракет. 3) Характеристика та застосування реактивних снарядів.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Озброєння кораблів: ракети та реактивні снаряди», їхнє вживання під час спілкування. Читання та переклад текстів. Бесіда за темою, складання діалогів. Контроль діалогічного та монологічного мовлення. Підготовка розповіді за темою.

Граматичний матеріал: конструкція та випадки вживання the Past Perfect Continuous Tense.

Тема 20. Озброєння кораблів: торпеди, міни та вогнепальна зброя.

1) Види озброєння на військових кораблях. 2) Характеристика та застосування торпед. 3) Характеристика та застосування мін. 4) Характеристика та застосування вогнепальної зброї.

Ознайомлення з лексичними одиницями за темою «Озброєння кораблів: торпеди, міни та вогнепальна зброя». Опрацювання текстів за темою. Складання діалогів. Контроль діалогічного мовлення. Підготовка розповіді за темою. Контроль монологічного мовлення.

Граматичний матеріал: повторення граматичного матеріалу.

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота призначена для поглиблення, розширення і закріплення теоретичних та практичних знань, отриманих на практичних

заняттях. Вона допомагає набути навички самостійної роботи з довідковою, навчальною і науковою літературою, державними і галузевими стандартами; підвищити якість самостійної проробки курсантами навчальної інформації шляхом її конкретизації і цілеспрямованого.

Види самостійної роботи:

1. Робота по опрацюванню практичного курсу.
2. Робота по вивченню окремих розділів курсу, не висловлюваних при проведенні практичних занять (що задаються викладачем).
3. Підготовка до практичних занять;
4. Виконання індивідуальних завдань (творчих проєктів).

8. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Робочою програмою навчальної дисципліни не передбачені індивідуальні завдання.

Можуть виконуватися за бажанням курсантів наступні завдання:

1. Уніформа членів екіпажу корабля.
2. Обов'язки членів екіпажу бойового корабля.
3. Практичне оволодіння професійними навичками під час морського походу.
4. Розпорядок денний на кораблі.
5. Навчання в рамках Чорноморського басейну.
6. Конструкція бойового корабля.
7. Конструкція підводного човна.
8. Класові характеристики суден забезпечення.
9. Класові характеристики катерів.
10. Озброєння кораблів ВМСУ.
11. Авіація ВМС, типи літальних апаратів.
12. Морська піхота, як складовий підрозділ ВМС.
13. Безпека на кораблі.
14. Повідомлення небезпеки, надзвичайного положення.
15. Основні види робіт, що виконує екіпаж корабля.

9. ПОЛІТИКА КУРСУ І ЦІННОСТІ

Основними цінностями курсу є оволодіння знаннями англійської мови для ефективного усного та письмового спілкування у професійній діяльності.

Освоєння дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» передбачає обов'язкове відвідування практичних занять, а також самостійну роботу курсанта.

Самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових аудиторних занять. Зміст самостійної роботи визначається програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача, які передбачають можливість проведення самоконтролю. Самостійна робота може виконуватися в бібліотеках, аудиторіях Інституту, а також за місцем проживання курсанта. У випадку виникнення запитань за темами, винесеними на самостійне вивчення, курсант може отримати необхідну консультацію викладача (за розкладом).

Частина матеріалу навчальної дисципліни, передбачена навчальним планом для самостійного засвоєння, виноситься на залік разом з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних навчальних занять.

У разі пропуску занять з поважної причини (підтвердженої відповідними довідками), курсант самостійно вивчає пропущений матеріал.

Після вивчення навчальної дисципліни проводиться залік в усній формі.

Залік – це форма підсумкового контролю засвоєння курсантом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр.

Знання та вміння курсанта оцінюються за шкалою, визначеною Інститутом.

Курсантам, які одержали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. При цьому

повторне складання заліку допускається не більше двох разів: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється завідувачем кафедри.

Курсанти, які не з'явилися на залік без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

10. ВИМОГИ ВИКЛАДАЧА

Основними вимогами викладача навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» до курсанта є:

- обов'язкове відвідування практичних занять за розкладом;
- активність під час практичних занять;
- конструктивно підтримувати зворотний зв'язок на всіх заняттях;
- взаємодія викладач-курсант базується на засадах взаємоповаги, такту та коректної поведінки;
- письмові роботи слід здавати в установлені строки; за несвоєчасну здачу робіт оцінка знижується;
- курсанти, які не виконали заплановані завдання, до заліку не допускаються.

Неприпустимо:

- пропуски з неповажних причин;
- користування телефонами під час занять;
- списування при здачі заліку;
- проходження процедур контролю замість себе іншими особами; виконання навчальної роботи для інших осіб; здача навчальних завдань, підготовлених іншими особами;
- використання робіт (есе, тести, контрольні й інші види робіт) виконаних іншими особами в якості результатів своєї праці;
- відвідування занять в одязі, що не відповідає вимогам навчального закладу;
- порушувати тишу в приміщеннях загального доступу, призначених для навчальної та наукової діяльності.

11. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Діагностика навчального процесу здійснюється з урахуванням ряду дидактичних вимог до системи контролю й оцінки: індивідуальний характер, систематичність і регулярність, різноманітність форм проведення контролю, всебічність, об'єктивність контролю та диференційований підхід до його проведення.

Під час педагогічного процесу використовуються такі методи контролю: усний, письмовий, машинний контроль і самоконтроль, які повинні сприяти підвищенню мотивації курсантів до навчально-пізнавальної діяльності.

12. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДИСЦИПЛІНОЮ

Таблиця розподілу оцінок по результатам навчання за різними шкалами

Шкала оцінювання ВНЗ	Національна оцінка	Критерії оцінювання
А	відмінно	Курсант проявляє особливі здатності, уміє самостійно добувати знання, без допомоги викладача знаходить і обробляє необхідну інформацію, уміє використовувати набуті знання й уміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні вміння та навички.
В	добре	Курсант вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно виконує вправи й завдання в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.
С		Курсант уміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; у цілому здатен самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є істотні; підбирати аргументи для підтвердження думок.

D	задовільно	Курсант відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання й розуміння основних положень дисципліни; за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких значна кількість істотних.
E		Курсант володіє навчальним матеріалом на рівні вище початкового, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.
FX	не задовільно	Курсант володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням	Курсант володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання й відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення навчальних занять включає розроблений методичний фонд практичних занять. Усі види занять проводяться у спеціалізованому класі, обладнаному необхідними технічними засобами. На заняттях використовуються приклади готових засобів інформаційного впливу, доступних до демонстрації (листівки, друковані видання, відеоролики й інше). Заняття забезпечуються тематичною добіркою літератури.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова:

1. Балабін В.В. Основи військового перекладу: (англ. мова): підручник / В.В. Балабін, В.М. Лісовський, О.О. Чернишов; за ред. В.В. Балабіна. – К.: Логос, 2008.–587с.
2. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: Навч. посібник. Видання друге, виправлене та доповнене. – К.: Логос, 2004. – 384 с.
3. Дмитриєнко В.Г. English. Step by step / В.Г. Дмитриєнко // Підручник. - Львів: АСВ, 2012.

4. Cutler Thomas. The Bluejacket's Manual. – Annapolis: Naval Institute Press, 2002. – 648 p.
5. English for Maritime Studies. – English Language Teaching, – 1987.
6. John and Liz Soars, Mike Sayer. New Headway English Course. Pre-Intermediate. Student`s Book. – Oxford University Press, – 2000. – 144 p.
7. John and Liz Soars, Mike Sayer. New Headway English Course. Pre-Intermediate. Workbook. – Oxford University Press, – 2000. – 96 p.
8. John Taylor, James Goodwell. Navy. Book 1. – Express Publishing, – 2011. – 39 p.
9. John Taylor, James Goodwell. Navy. Book 2. – Express Publishing, – 2011. – 39 p.
10. John Taylor, James Goodwell. Navy. Book 3. – Express Publishing, – 2011. – 39 p.
11. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge University Press, – 1997.
12. Redman S. English Vocabulary in Use. Intermediate. – Cambridge University Press, 1997. – 135 p.
13. Soars, Liz; Soars, John. New Headway English Course Intermediate, Student's Book. – Oxford University Press, – 2002. – 160 p.

Програми:

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. проф. С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Програма з англійської мови для професійного спілкування. Колектив авторів: Г.Є.Бакаєва, О.А.Борисенко, І.І.Зуєнок, В.О.Іваніщева, Л.Й.Клименко, Т.І.Козимирська, С.І.Кострицька, Т.І.Скрипник, Н.Ю.Тодорова, А.О.Ходцева. – К.: Ленвіт, 2005. – 119 с.

Словники:

1. Elementary Learner's Dictionary. – Oxford University Press, – 2001.

2. International Dictionary Of English. – Cambridge University Press, – 1991.
3. Longman Active Study Dictionary Of English. – Longman Group UK Limited, – 1991.
4. <https://dictionary.cambridge.org>
5. <https://www.macmillandictionary.com/>
6. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/dictionary>

Освітні сайти:

1. <http://www.m.-w.com/netdict.htm>
2. <http://www.forbes.com/>
3. [http:// www.englishtips.com/](http://www.englishtips.com/)
4. <http://www.englishlearner.com/>
5. <http://www.workplace-english-training.com/>
6. <http://www.englishood.com/>
7. <http://www.5english.com/>
8. <http://www.digitalpublishing.de/english/>
9. <http://www.testmagic.com/>