



СТРАТЕГІЯ
Інституту Військово-Морської Сил
Національного університету “Одеська морська академія”



“Центральне завдання освіти – виховати волю і вміння вчитися; навчальні заклади повинні випускати не людей, які вже вивчилися, а людей, які постійно навчаються”.

Ерік Хоффер
(соціальный філософ, американський письменник)

Ухвалено
Вченою радою Інституту ВМС НУ “ОМА”
Протокол від 23.04.2021 № 9/2021

ПЕРЕДМОВА

Стратегія Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (далі – Стратегія) є концептуальним документом, в якому представлено бачення Керівництва Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” своєї організації у майбутньому. Вона розроблена із використанням досвіду країн-членів і країн-партнерів НАТО та ґрунтується на доктринальних документах в галузі Національної безпеки та оборони, зокрема з питань підготовки та застосування Військово-Морських Сил Збройних Сил України (далі – ВМС ЗС України), що у підсумку дозволить підготувати добре-професійний персонал налаштований на перемогу.

Усі питання, що стосуються Стратегії, надсилати до Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (далі – Інститут ВМС) на адресу: 65029, м. Одеса, вул. Дідріхсона, 8, Інститут Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” або kvitka@navy.dod.ua (контактний телефон – (048) 788-81-13) та на офіційний сайт <https://ivms.com.ua/>.

Стратегія розроблена колективом Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” у складі:

Максим КІРІАКІДІ – ТВО начальника Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”;

Олег ГАВАЛЮХ – заступник начальника Інституту з навчальної та наукової роботи – начальник відділення;

Вячеслав САПІГА – доцент кафедри корабельної енергетики та електроенергетичних систем;

Анжела СВАРИЧЕВСЬКА – доцент кафедри соціально-гуманітарних та фундаментальних дисциплін.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

В “Доктрині. Військово-Морські Сили Збройні Сили України” (яка була затверджена в січні 2021 року, Головнокомандувач Збройних Сил України), чітко підкреслено, що ВМС ЗС України, за своєю природою є своєрідною квінтесенцією всіх видів збройних сил. Саме ця особливість дозволяє їм виконувати безліч ролей, охоплюючи весь спектр наявних та вірогідних у майбутньому конфліктів. Для цього необхідно, щоб ВМС ЗС України постійно підтримували бажаний рівень “бойової міці” та стан готовності.

Реалізація зазначеного можлива завдяки поетапному і збалансованому розвитку бойового потенціалу ВМС ЗС України, з поступовим нарощуванням кола завдань і спроможностей, зокрема в сфері підготовки персоналу, тобто створення людського капіталу – офіцерів та старшин, котрі мають стати прикладом колективного духу “служіння на користь Українському народові”. Інструментом вирішення цього завдання є імплементація однієї зі складових методології, НАТО DOTMLPF, а саме, “лідерство й освіта (L)”, шляхом збалансованого та поетапного нарощування бойового потенціалу ВМС, який складається з трьох компонент:

– **фізичний**, що передбачає підготовку військово-морського офіцера, старшини, які, по-перше, здатні приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за них; по-друге, що володіють умінням передбачення та критичного мислення;

– **концептуальний**, підґрунтям, якої є підготовка всебічно розвинутої особистості, інтелектуала – лідера, здатного на високому професійному рівні вирішувати завдання, що покладені на ВМС ЗС України в умовах зміни безпекового середовища, як навколо України та у Світі в цілому, збільшенням ролі фінансово-економічної сфери в міжнародних відносинах та ін.;

– **моральний**, що формує та закріплює у свідомості майбутнього лідера таких якостей особистості як чесність, відданість служінню Українському Народові й своїй Державі та високі морально-етичні якості лідера, які формують Цінності ВМС ЗС України, а саме, **вірність, мужність, сила**.

Завдяки відповіді на запитання, – “Яким чином цього можна досягнути?”, можна визначити Візію Інституту ВМС, а саме,

*вибудувати систему підготовки людського капіталу, не тільки з погляду ефективності, а також її адаптивності, яка поєднується з управлінням кар’єрою. Це дозволить сформувати кадровий резерв для ВМС ЗС України основою яких будуть **професійні офіцери та старшинський склад, підготовленні на основі Євроатлантичних принципів, цінностей, етики та моралі.***

Враховуючи складність, багатогранність та широкий зміст, що охоплює Візія Інституту ВМС, а також, поняття “лідерство й освіта (*leadership and education*)”, свідчить про те, що під час розгляду новітньої парадигми підготовки військово-морського офіцера, старшини треба застосовувати системний підхід. Використання системного підходу дозволить не тільки у середньостроковій так і у довгостроковій перспективах зробити зміни незворотними в системі підготовки військово-морського офіцера, старшини та набути певних досягнень, чим зменшить кількість можливих похибок в цьому процесі.

ОПИС СЕРЕДОВИЩА

В Стратегії воєнної безпеки України, яка була затверджена Указом Президента України 25 березня 2021 року №121/2021, чітко окреслено, що головним безпековим аспектом у воєнній сфері на національному рівні залишається розв'язана Російською Федерацією гібридна війна проти України, яка ведеться у формі комбінації різноманітних дій щодо прихованого застосування регулярних військ (сил), незаконних збройних формувань і терористичних організацій, використання пропаганди, саботажу, терору, вчинення диверсій та ін. Окреслений безпековий аспект, починаючи з 2014 року, дав потужний поштовх змінам Світової спільноти та Середовища навколо неї.

Аспекти, що впливають на тренд розвитку системи підготовки військового спеціаліста.

1. Зовнішні:

– **збільшення** обсягу світової торгівлі для задоволення потреб людства. Судноплавство, як основна її рушійна сила, постійно трансформується і знаходиться у пошуку економічних, екологічних технологій та бізнес-рішень для майбутнього флоту та його активів;

– **загострення** боротьби за економічні ресурси Світового океану в умовах зменшення ресурсів суші, у тому числі поглиблення суперечностей та зростання масштабів боротьби за перерозподіл морських (океанських) акваторій, змін державного кордону країн на морі та меж виключних (морських) економічних зон держав;

– **індустріалізація** (людство знаходиться в умовах IV промислової революції), з одного боку, змушує людину рухатися шляхом постійного розвитку її як особистості (морально-етичні якості), як освітянина та майбутнього дослідника. З іншого боку, активне впровадження новітніх технологій пов'язаних з використанням бойових роботизованих модулів та безпілотних апаратів, озброєння, яке працює на інших (нетрадиційних) фізичних принципах, можливість використання штучного інтелекту в бойових

системах, забезпечення кібер-безпеки озброєння і військової техніки та інше, потребує набуття нових знань.

– **цифровізація** середовища, яка формується активним впровадженням в освітній процес новітніх інформаційних технологій, створення електронних бібліотек ЗВО з цілодобовим доступом до їх ресурсів з будь-якого місця у світі (для курсантів даного ЗВО), впровадження *e-Learning* в процес підготовки військового спеціаліста та ін.

2. Внутрішні:

– **Доктрина. Військово-Морські Сили Збройних Сил України**, в якій закладені основи застосування, призначення та роль ВМС ЗС України в захисті інтересів України на морі та яка передбачає підготовку кадрового резерву, налаштованого на перемогу, який буде здатний експлуатувати не тільки зразки озброєння і військової техніки вітчизняного виробництва, а і країн-партнерів (питання нарощування бойових спроможностей ВМС).

– **Зміна** концепції взаємовідносин між начальником і підлеглим (зміна ментальності), яка спрямована на ефективну роботу, щодо досягнення найкращих результатів діяльності військового колективу.

– **Курсантоцентричний підхід** у системі підготовки майбутнього офіцера, старшини, який передбачає креативний підхід як до самого курсанта (створення умов для набуття ним необхідних та достатніх знань, умінь та навиків для опанування первинної посади на флоті та технічної експлуатації новітніх зразків озброєння і військової техніки у майбутньому й в забезпеченні комфортного середовища в якому він перебуває під час навчання), так і стосовно створення комфортних умов праці викладача (зменшення або виключення надмірного перевантаження навчальними дисциплінами у період навчального року та робота викладача в оточенні однодумців тощо).

– **Недостатня вмотивованість** курсантів на фоні невирішених питань соціально-побутового забезпечення діяльності майбутнього офіцера, старшини. З іншого боку – з боку викладача, це також недостатня вмотивованість над саморозвитком як освітянина, майбутнього науковця внаслідок обмеженості можливостей розвитку в освітньому середовищі (можливість вивчення

іноземної мови, стажування у провідних вишах та ін.) та низька оплата праці викладача, що призводить до відтоку молодих перспективних кадрів та передумов до створення “кадрового голоду”.

– **Застаріла дослідно-експериментальна база**, або її відсутність взагалі; відсутність деякої автономії військового ЗВО в фінансовому аспекті для забезпечення цього процесу, що призводить до формального ставлення у питанні поєднання навчального процесу з проведенням наукових досліджень під час підготовки майбутніх офіцерів.

Історичне підґрунтя

Інститут ВМС є єдиним військовим закладом, якій внаслідок анексії Кримського півострову у 2014 році втратив свою територію, навчально-матеріальну, наукову, інформаційну (фундаментальна, навчальна та електронна бібліотеки) базу, до 90% науково-педагогічного потенціалу і зараз розташовується на фондах Національного університету “Одеська морська академія”. З одного боку, це не зовсім добре, тому що місія Національного університету “Одеська морська академія” є інша, це підготовка моряка для потреб комерційного флоту, що ґрунтується на вимогах кодексів, конвенцій та інших нормативно-правових актів ІМО (*International Maritime Organization*), але з іншого боку дає нам новий шанс або більше можливостей для створення сучасного, високотехнологічного вишу у майбутньому.

Визначний вплив

Розробка, Стратегії, збіглася зі схваленням Радою національної безпеки та оборони України від 25 березня 2021 року “Стратегії воєнної безпеки України”, уведеної в дію Указом Президента України від 25 березня 2021 року № 121/2021, яка визначила за **пріоритетом** – *нарощування спроможностей Збройних Сил України, сил територіальної оборони у їх складі, інших складових сил оборони*, наступні цілі:

– розвиток систем військової освіти та підготовки особового складу для сил оборони, запровадження освітньо-професійних програм і програм підготовки офіцерського, сержантського та старшинського складу з

використанням досвіду бойових дій, методики підготовки, принципів і стандартів НАТО;

– розвиток системи воєнної науки, спрямованої на вирішення теоретичних і практичних завдань забезпечення всеохоплюючої оборони України, розроблення новітніх систем озброєння, військової та спеціальної техніки.

Підготовка також збіглася з роботою, що триває з виконання проєкту “Розвиток системи військової освіти та підготовки військових фахівців”, ініціатором якого є Департамент військової освіти науки, соціальної та гуманітарної політики Міністерства оборони України (11.2018 – 12.2025 рр.).

Ризики

Застаріла матеріальна база освітніх та наукових структурних підрозділів (мова іде про фонди Національного університету “Одеська морська академія”), брак коштів замовників для фінансування наукових досліджень, відсутність власних фондів Інституту ВМС не дозволяє фінансувати розвиток навчально-матеріальної бази за кошти Міністерства оборони України, порівняно низький рівень присутності у вебпросторі, незначна частка викладачів, які вільно володіють англійською мовою, недостатнє залучення учасників освітнього процесу у формування культури академічної доброчесності, може призвести до таких **загроз** як зменшення кількості вступників, скорочення державного фінансування освіти і науки, зниження інтелектуального рівня майбутніх офіцерів.

Низька привабливість професії військового моряка на ринку праці України, недостатня інформаційна обізнаність населення України, щодо тенденцій розвитку ВМС ЗС України, може призвести до гальмування системи підготовки військово-морського спеціаліста – лідера нового зразку (в тому числі запровадження індивідуальної освітньої траєкторії курсантів), внаслідок чого, на етапі набуття курсантами освіти є ризик **втрати** грамотних та талановитих військових менеджерів, майбутніх науковців.

Невиконання або часткова реалізація програми Державного оборонного замовлення, військово-технічної допомоги від країн-партнерів, що створює

ризик **зриву** надходження нових проєктів кораблів та зразків озброєння і військової техніки до ВМС ЗС України.

Вкрай незадовільний рівень забезпечення ВНЗ новими сучасними зразками ОіВТ призводить до гальмування процесу розвитку та удосконалення навчально-матеріальної бази Інституту ВМС, збільшує відрив між теоретичною та практичною складовою освітньої діяльності вишу, що створює ризик **неготовності** випускника до опанування первинної посади на флоті.

Усе це формує новий погляд щодо сучасної та перспективної системи підготовки майбутнього військово-морського спеціаліста в Інституті ВМС.

СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ

Задачі, щодо реалізації ЦІЛІ.

Виходячи з бачення майбутніх ВМС (Доктрина. ВМС ЗС України), а саме: сучасні, стрімкі та інноваційні ВМС, які спроможні захистити народ України і та національні інтереси в морському і прибережному середовищі шляхом проведення асиметричних і рішучих операцій, з добре мотивованим і професійним персоналом, налаштованим на перемогу, дозволило визначити пріоритет Інституту ВМС, а саме, *“здійснення підготовки військово-морського спеціаліста – лідера нового типу і наповнювати його найвищими ідеями відданості, честі та служіння Українському народові та своїй Державі”*. Сформований пріоритет Інституту ВМС (надалі Академії ВМС) вказує на наступні цілі:

1 ціль – *нарощування інтелектуального потенціалу військово-морського спеціаліста, який здатний не тільки успішно застосовувати, а також генерувати нові знання в умовах сьогодення та у майбутньому, завдяки удосконаленню освітньої діяльності Інституту ВМС;*

2 ціль – *інтеграція наукових досліджень в освітню діяльність Інституту ВМС, шляхом залучення курсантів до проведення наукових досліджень на експериментальній базі наукового хабу.*

3 ціль – *удосконалення навчально-матеріальної бази, що підвищить якість практичної підготовки курсантів та дозволить наблизитись до основного принципу дуальної освіти, а саме, поєднання навчання курсантів в Інституті ВМС з навчанням в умовах корабля (опанування первинної посади на кораблі в короткостроковий термін (протягом 3-х місяців)) та ін.*

4 ціль – *створення кампусу нового зразку, що має на меті створення зручної, компактною та високотехнологічної інфраструктури вишу.*

Для досягнення **першої цілі** потрібно розв’язувати наступні задачі:

Перша задача, **удосконалення чинної нормативно-правової бази**, яка дозволить надалі ефективно управляти системою підготовки військово-морського спеціаліста. Розв’язання цієї задачі передбачає ряд заходів, а саме:

– підготовка пропозиції, щодо внесення змін у Наказ Міністерства оборони України “Про затвердження Типових нормативів для розроблення штатів (штатних розписів) вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти та військових ліцеїв”. Зміни передбачають включення в організаційну штатну структуру військового ЗВО груп з контролю якості та внутрішнього аудиту, що дозволить створити відповідне підґрунтя для активного запровадження ідеології загального управління якістю, що в підсумки забезпечить ефективність системи підготовки.

– Підготовка проєкту Професійних стандартів за спеціальностями 255 Озброєння та військова техніка і 254 Забезпечення військ (сил).

– Підготовка пропозицій, щодо включення до складу Інституту ВМС Військово-Морського коледжу старшинського складу, що дозволить побудувати дворівневу систему підготовки військового моряка і в підсумку підвищить рівень підготовки військово-морського спеціаліста.

Друга задача, **підготовка військово-морського офіцера – лідера нового типу (тактичний рівень)**, яка є за своїм змістом дуже об’ємною та багатогранною і складається з деяких кейсів.

Перший кейс, **система відбору кандидатів до вступу у військово-морський виш**, несе завдання, щодо забезпечення конкурсу кандидатів, щодо вступу у виш, який дозволяє відбирати абітурієнтів з високим рейтингом за підсумками ЗНО, добре мотивованих, з найкращими фізичними та морально-психологічними якостями. Заходами, щодо наповнення цього кейсу є:

– інформаційно-агітаційна робота, яка спрямована на залучення активної, талановитої, креативної молоді, яка свідомо пов’язує своє життя зі службою у ВМС ЗС України, що реалізується шляхом активної присутності в соціальних мережах, месенджерах зі створенням якісного відеоконтенту, який спрямований на відображення досягнень та перспектив кар’єри військово-морського спеціаліста; активна культурно-інформаційна діяльність не тільки в Одеському регіоні, а також в усіх регіонах України (інформаційні сторінки та інформаційно-агітаційні матеріали у: військових ліцєях, ліцєях (школах) з

посиленою військово-фізичною підготовкою та територіальних центрах комплектування та соціальної підтримки тощо);

– включення в перелік обов'язкових сертифікатів із ЗНО, сертифікат з англійської мови (адаптивність системи), а для військових, відповідний сертифікат по системі STANAG (CMP1), що покращує привабливість спеціальності – військового моряка шляхом стажування на кораблях НАТО та навчання закордоном під час навчання у вищу.

Другий кейс, **освітня діяльність Інституту ВМС (тактичний рівень)**, передбачає завдання, підвищення якості вищої освіти.

***Освітня діяльність** – діяльність закладів вищої освіти, що проводиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб (джерело: Закон України “Про вищу освіту”).*

***Якість освіти** – комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне та практично ефективне формування компетентності та професійної свідомості. Це певний рівень знань і вмінь, розумового, фізичного й морального розвитку, якого досягли випускники освітнього закладу відповідно до запланованих цілей навчання і виховання (джерело: офіційний сайт МОН <https://mon.gov.ua/ua/tag/yakist-osviti>).*

Для вирішення завдання підвищення якості освітньої діяльності Інституту ВМС необхідно дотримуватися циклу PDCA “Плануй-Виконуй-Перевірй-Дій” (*Plan-Do-Check-Act*), що дозволить забезпечити процес надання освітніх послуг необхідними ресурсами, управляти ними й реалізовувати можливості для покращення цих послуг. Усе це створює замкнутий управлінський цикл і дозволяє забезпечити саморозвиток освітньої діяльності Інституту ВМС та включає наступні заходи:

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників

– креативний підхід у системі військової освіти, який повинен створювати комфортні умови праці викладача, виключає надмірне його перевантаження

навчальними дисциплінами у період навчального року та його робота в оточенні однодумців;

– соціально-економічні стимули у науково-педагогічних працівників, що полягає у рівному доступі до вивчення іноземних мов, підвищенні кваліфікації, стажування у провідних військових вишах (обмін досвідом), у справедливому фінансуванні та ін.;

– розширення комунікації між Інститутом ВМС та Державним концерном “Укроборонпром” в освітній та науково-технічній сферах, внаслідок чого освітня діяльність вишу набуде гнучкості, динамічності та адаптивності щодо підготовки та накопичення нових знань;

– ротаційна система перебування НПП на посаді (в/ч – ВНЗ – в/ч –), має на меті змушувати викладача постійно працювати над саморозвитком завдяки змінам діяльності та зменшення відриву між стейхолдером та Інститутом ВМС;

– співпраця з провідними ВНЗ України (запрошення НПП до проведення тренінгу), що створить своєрідну конкуренцію та надасть потужний поштовх до активної самовдосконаленості НПП та зміну їх ментальності.

Організація освітньої діяльності

– розробка та впровадження в освітній процес Інституту ВМС типового навчального плану підготовки майбутніх офіцерів та старшин, який вибудовує структурно-логічну схему підготовки військово-морського спеціаліста, що дозволяє набуту курсанту компетентностей необхідних і достатніх за обсягом для успішного опанування первинної посади на флоті та надалі постійно удосконалювати, саморозвивати себе в професійному плані, що буде запорукою успішної кар’єри військового, як “цілісної людини” та особистості нової світоглядної орієнтації;

– запровадження розгалуженої та багаторівневої системи підготовки військового лідера, що дозволяє підготувати майбутніх офіцерів та старшин до ефективних та адаптивних дій в складних, небезпечних, непередбачених ситуаціях, в умовах граничних напружень всіх фізичних та емоційних сил;



Складові *leadership education* (джерело: *United States Naval Academy Annapolis*)

– запровадження в освітню діяльність технологій дистанційного навчання, як одного з дієвих інструментів реалізації моделі безперервного навчання та розширює можливості курсантів під час навчання пройти додаткові курси, які в майбутньому дозволять ефективно управляти своєю професійною життєвою траєкторією.

– створення сучасної академічної бібліотеки (морської бібліотеки) – *smart* навігатора в інформаційних потоках, яка повинна забезпечувати організацію доступу до електронних ресурсів бібліотеки за принципом 24/7 та без територіальних обмежень.

Курсова підготовка військово-морського офіцера (тактичний рівень)

Курсова підготовка військово-морського офіцера (тактичний рівень) дозволить забезпечити ефективність управління кар’єрою офіцера та підготовки його до вивчення та застосування новітніх зразків ОіВТ (за номенклатурою ВМС ЗС України), а також забезпечення належного фахового рівня офіцерів резерву. Ця задача передбачає ряд заходів, а саме:

– підвищення кваліфікації НПП інституту – міжвидова підготовка НПП (освітній рівень – “магістр”), в тому числі у військово-навчальних закладах країн-членів НАТО;

– удосконалення навчальних планів та програм навчальних дисциплін за тематикою курсової підготовки з урахуванням стандартів НАТО;

– розробка типового навчального плану підготовки офіцерів тактичного рівня (фахова підготовка);

Для досягнення **другої цілі** – *інтеграція наукових досліджень в освітню діяльність Інституту ВМС*, потрібно розв’язувати наступні задачі:

– запровадження системи підготовки здобувачів на здобуття наукового ступеня доктор філософії в галузі військових наук, що дозволить створити кадровий резерв, який володіє методологію наукових досліджень, новими знаннями та здатний постійно самовдосконалюватися і швидко адаптуватися до появи новітніх освітніх технологій та ін;

– створення на базі Інституту ВМС (Науково-дослідний центр “Державний океанаріум”) своєрідного наукового хабу, якій усуне розрив між освітньою та науковою діяльністю, створить платформу для напрацювання єдиних поглядів на наявні та перспективні зразки ОіВТ сумісно з ОПК, забезпечить накопичення та генерацію інформації, ресурсів, послуг, які ще не потрібні більшості зараз, але будуть потрібні вже завтра та дозволить закласти підґрунтя для створення та розвитку “військово-морської науки”.

Для досягнення **третьої цілі** – *удосконалення навчально-матеріальної бази*, потрібно розв’язувати наступні задачі:

– подальший розвиток навчально-матеріальної бази, який спрямований на закупівлю та розміщення повномасштабного тренажера (імітація основних бойових постів корабля типу корвет), що в підсумку забезпечить набуття курсантами певних умінь та навичок потрібних у майбутній професійній кар’єрі;

– інтеграція в освітній процес навчальної батареї ракетного комплексу “Нептун” та артилерійської батареї, що дозволить забезпечити практичну підготовку курсантів та кадрового резерву за спеціалізацією “Берегові ракетно-артилерійські комплекси”;

– включення до складу Інституту ВМС дивізіону навчальних катерів, що покращить практичну підготовку курсантів за спеціалізаціями: “Корабельна зброя та засоби навігації”, “Корабельні енергетичні установки”, “Корабельне радіотехнічне озброєння та засоби зв’язку”;

- створення навчально-тренувального комплексу з боротьби за живучість надводного корабля;
- побудувати архітектуру майбутнього технічного забезпечення концепції *e-Learning* та інституційного репозитарію, що надалі розширить можливості академічної бібліотеки (морської бібліотеки) та дозволить наблизити віртуальне навчальне середовище до умов реальної діяльності майбутнього офіцера через використання технологій імітаційного моделювання та технології навчання у вигляді “серйозних ігор” (*serious games*) і “віртуальний світ” (*virtual worlds*);
- придбання спеціального програмного забезпечення для організації освітнього процесу (проведення групових вправ, тактико-спеціальних занять) у складі групи слухачів (можливість моделювання функціональної структури штабу певного рівня).

Реалізація **четвертої цілі** – *створення кампусу нового зразку*, несе завдання, щодо створення зручної, компактної та високотехнологічної інфраструктури вишу, що надалі надасть можливість створювати творчу атмосферу, яка б спонукала майбутнього офіцера, старшину до високої працездатності та самовіддачі під час навчання та знижувала емоційне та психологічне навантаження курсанта, що обумовлено специфікою його діяльності.

Сучасні тенденції, щодо інфраструктури вишу, свідчать про те, що навчальні заклади прагнуть мати у своєму розпорядженні всю необхідну інфраструктуру максимально компактно і близько, щоб курсантам (слухачам) не доводилося витратити зайвий час на переміщення по місту.

Під час проєктування сучасних навчальних корпусів, треба передбачати їх проєктування за принципом так званих відкритих освітніх просторів (*co-learning space*) з повністю функціональними та комфортними навчальними приміщеннями, що буде відразу налаштовувати майбутніх офіцерів та старшин на правильний лад, а саме, щоб вони відчували себе освітянами, дослідниками та позаздрити тим, у кого ще цей досвід попереду (питання привабливості професії військового моряка).

Для досягнення даної цілі, потрібно розв’язати наступні задачі:

– проведення заходів, робіт, щодо визначення майбутнього місця (питання земельної ділянки), де будуть розташовані фонди Інституту (Академії) ВМС, зокрема, водна станція, спортивний комплекс та морський полігон (набуття курсантами (слухачами) практичних умінь та навиків, щодо виживання на морі) та щодо передачі визначеної ділянки під юрисдикцію Міністерства оборони, зокрема ВМС Збройних Сил України;

– формування ключових показників ефективності, щодо створення зручної, компактної та високотехнологічної інфраструктури військово-морського вишу, та її корегування відповідно до вимог часу;

– підготовка та подання пропозицій, щодо кошторису військово-морського вишу, в якому буде передбачено виділення коштів на підготовку та виготовлення проєктно-кошторисної документації, щодо інфраструктури Інституту (Академії) ВМС;

– виготовлення проєктно-кошторисної документації, щодо інфраструктури Інституту (Академії) ВМС.

АНАЛІЗ ЗАЦІКАВЛЕНИХ СТОРІН

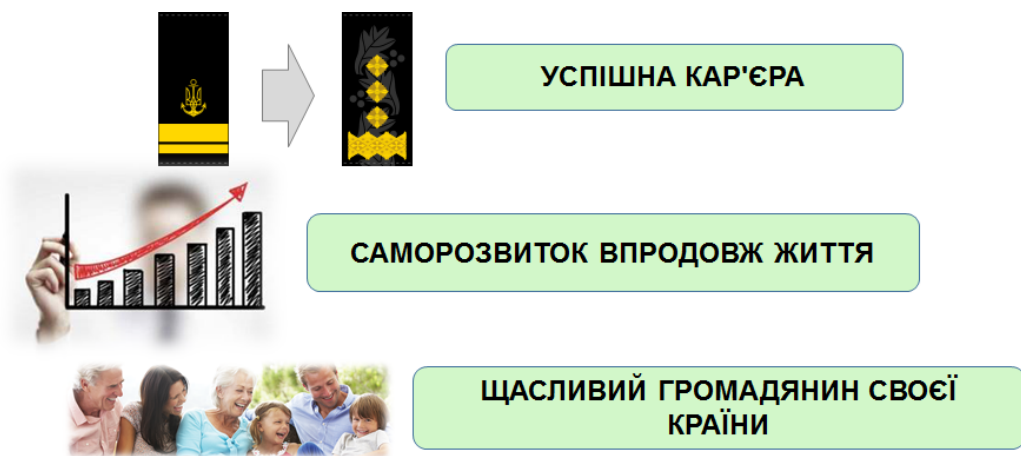
		Інтерес	
		Низький	Високий
Влада	Висока	<p>Високий рівень влади, низький інтерес Задовольняє їх потреби; Утримує задоволеними</p> <p>Кабінет міністрів України Комітет з питань освіти, науки та інновацій Комітет з питань національної безпеки, оборони та розвідки Міністерство освіти і науки</p>	<p>Високий рівень влади, Високий інтерес Ключовий гравець; Тісно залучений</p> <p>Департамент військової освіти і науки МОУ Головне управління підготовки ЗСУ, ГУП ГШ, ГУ МПЗ, Воєнно-наукове управління програма NATO DEEP</p>
	Низька	<p>Низький рівень влади, Низький інтерес Найменш важливо; Найменші зусилля</p> <p>Одеська Міська Рада Національний університет “ОМА”</p>	<p>Низький рівень влади, Високий інтерес Показує зацікавленість; Підтримує поінформованість</p> <p>Командування ВМС Ліцеї (школи) з посиленою військово-фізичною підготовкою Громадські організації</p>

Матриця класифікації Менделова за ступенем влади та інтересу

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ (ВІДПОВІДНО ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ)

- Конкурентоспроможність професії військового моряка на ринку праці України та його вмотивованість (внаслідок зростання рейтингу навчального закладу, стандартизації якості освітніх послуг та ін.).
- Висока працездатність та самовіддача під час навчання шляхом створення творчого комфортного освітнього середовища.
- Оперативність і доступність інформації та освітніх послуг (*e-Learning*) за принципом 24/7.
- Лідер, який мотивований на безперервний процес саморозвитку заради перемоги.
- Науково-педагогічний працівник нової генерації.

ЗАГАЛЬНІ ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ



Бачення Керівництва Інституту ВМС своєї організації у майбутньому (перспективна структура Військово-Морської Академії) наведено у **Додатку**.

Перспективна структура Військово-Морської Академії

Інститут ВМС складається з:

- загальноакадемічних кафедр;
- факультету озброєння;
- факультету енергетики та пошуково-рятувальних робіт;
- коледжу ВМС;
- науково-дослідного центру “Державний океанаріум”;
- кафедри (відділення) військової підготовки;
- відділення курсової підготовки офіцерів;
- бібліотеки;
- музею інституту ВМС.

Загальноакадемічні кафедри

Кафедра тактики ВМС та ВМІ здійснює підготовку курсантів з теорії та практики підготовки та ведення бойових дій кораблів, підрозділів, родів ВМС самостійно та спільно з іншими видами ЗСУ, принципам, формам та способам ведення бойових дій та їх розвиток, вивчення статутів та ПКС; морського церемоніалу та протоколу. Також здійснює підготовку з дисципліни Історія військово-морського мистецтва та Морська підготовка.

Кафедра фізичної підготовки організує та проводить заняття з фізичної підготовки курсантів, а також проводить тренувальний процес за визначеними видами спорту.

Кафедра гуманітарних та соціально-економічних дисциплін здійснює підготовку курсантів за дисциплінами: – Історія, Філософія, Економіка, Соціологія, Педагогіка та психологія, Політологія, Культурологія, Основи права.

Кафедра математики здійснює підготовку курсантів за дисциплінами: – Вища математика; Нарисна геометрія; Теорія імовірності.

Кафедра мовної підготовки здійснює підготовку курсантів за дисциплінами: – Українська та Іноземні мови.

Кафедра інформаційних технологій здійснює підготовку курсантів за дисциплінами: – Інформатика; Інформаційно-управляючі технології; Цифрові пристрої та мікропроцесори; Інформаційна безпека та кіберзахист.

Факультет озброєння

Кафедра кораблеводіння, штурманського озброєння та морської практики здійснює підготовку курсантів з експлуатації та бойового застосування штурманського озброєння та кораблеводіння, маневрування, морехідної астрономії, гідрометеорологічному забезпеченню повсякденної та бойової діяльності ВМС, підготовку вахтових офіцерів, та вивчає теоретичні та практичні основи управління плавзасобами під вітрилами, на веслах та корабля (катера).

Кафедра озброєння надводних кораблів здійснює підготовку курсантів з експлуатації та бойового застосування систем корабельного ракетно-артилерійського та мінно-торпедного озброєння.

Кафедра радіотехнічних засобів та зв'язку здійснює підготовку курсантів з експлуатації та бойового застосування радіолокаційних, гідроакустичних корабельних та берегових систем; бойового застосування засобів зв'язку.

Кафедра берегового ракетно-артилерійського озброєння здійснює підготовку курсантів з експлуатації та бойового застосування берегових ракетних та артилерійських комплексів та систем по надводним цілям, підготовку курсантів по загальновійськових спеціальностях в обсязі необхідному для виконання обов'язків по первинній посаді у силах (військах). (основи управлінської діяльності; управління підрозділами у мирний час та особливий період; бойова, мобілізаційна, стройова, вогнева, інженерна, автомобільна підготовка; тактика БРАВ і МП; РХБЗ та ЕБ; охорона праці).

Факультету енергетики та пошуково-рятувальних робіт

Кафедра корабельної енергетики та електроенергетичних систем здійснює підготовку курсантів з експлуатації та бойового застосування дизельних, газотурбінних корабельних установок, електроенергетичних та інших корабельних систем.

Кафедра будови, живучості корабля та пошуково-рятувальних робіт здійснює підготовку курсантів з пошуково-рятувального забезпечення сил ВМС та підготовку спеціалістів водолазів, також здійснює підготовку курсантів основам теорії та будови корабля, забезпечення живучості, вибухопожежобезпеки у повсякденній та бойовій діяльності сил ВМС (берегових об'єктів).

Кафедра фізики та загальнотехнічних дисциплін здійснює підготовку курсантів за дисциплінами: – Фізика; Хімія; Теоретична механіка; Матеріалознавство; Опір матеріалів; Теорія механізмів та машин, Деталі машин.

Коледж ВМС здійснює підготовку курсантів для військово-морських сил зі здобуттям ступеню молодший бакалавр за спеціальностями відповідно до замовлень.

Відділення курсової підготовки офіцерів призначено для підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації офіцерів ВМС.