

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Одеська морська академія"
Освітня програма	61886 Берегове ракетно-артилерійське озброєння
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	255 Озброєння та військова техніка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	161
Повна назва ЗВО	Національний університет "Одеська морська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	01127799
ПІБ керівника ЗВО	Міюсов Михайло Валентинович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.onma.edu.ua

Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	3848
Повна назва ВСП ЗВО	Інститут Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія"
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	26614030
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Кіріакіді Максим Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3848>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61886
Назва ОП	Берегове ракетно-артилерійське озброєння
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	255 Озброєння та військова техніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра озброєння Інституту Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія"
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра кораблеводіння та штурманського озброєння, кафедра соціально-гуманітарних та фундаментальних дисциплін, кафедра корабельної енергетики та електроенергетичних систем, кафедра загальновійськових дисциплін, кафедра тактики ВМС, кафедра мовної підготовки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	65029, м. Одеса, вул.Дідріхсона 8
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Офіцер тактичного рівня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	433129

ПІБ гаранта ОП	Назаренко Костянтин Вікторович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kvnazarenko@naqa.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-822-49-69
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-822-49-69

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП забезпечує підготовку висококваліфікованих військових фахівців здатних виконувати функціональні обов'язки в берегових ракетно-артилерійських частинах Військово-Морських Сил Збройних Сил України.

Підготовка фахівців здійснюється з 2020 року кафедрою озброєння Інституту Військово-Морських Сил Національного університету «Одеська морська академія», який є правонаступником Академії ВМС ім. П.С. Нахімова. Наукову та інноваційну основу системи підготовки забезпечує база Національного університету «Одеська морська академія» та частини, підрозділи ВМС ЗСУ.

ОП постійно розвивалася та вдосконалювалася. Здобувачі вищої освіти мають позитивні відгуки з військ за підсумками проходження практик в берегових ракетно-артилерійських частинах ВМС ЗСУ.

Підготовка фахівців здійснюється за професійними стандартами та освітніми програмами, що були розроблені робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування Військово-Морських Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець) та науково-педагогічних працівників ІВМС НУ «ОМА» (Наказ Командування ВМС ЗСУ № 45 від 08.02.2021 «Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів підготовки військових фахівців тактичного рівня»).

В освітній процес внесені зміни з урахуванням Рішень колегії Міністерства оборони України, затверджених наказом Міністерства оборони України, стандартів НАТО та досвіду застосування військ.

Діюча редакція освітньо-професійної програми затверджена Вченою радою Національного університету «Одеська морська академія».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	38776 Корабельне озброєння 56238 Корабельна зброя та засоби навігації 56239 Корабельні енергетичні установки 61886 Берегове ракетно-артилерійське озброєння
другий (магістерський) рівень	38778 Корабельне озброєння
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1352	1161
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1352	1161

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Підстава 1.pdf</i>	ZmFgjU4FUMP9BIjFjrL9n72QAK5UqI4lXhL/yG+/Xzo=
Навчальний план за ОП	<i>Підстава 1.pdf</i>	ZmFgjU4FUMP9BIjFjrL9n72QAK5UqI4lXhL/yG+/Xzo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ПКМ 1187 від 30.12.2015..pdf</i>	iTeN79NkJkP7vXevTnhrw4WhB3gio9m1ZKjkovPb23Q=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Відповідно до пункту номер 31 Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015: Вищі військові навчальні заклади (військові навчальні підрозділи закладів вищої освіти, заклади вищої освіти із специфічними умовами навчання), заклади фахової передвищої військової освіти, заклади фахової передвищої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти із специфічними умовами навчання подають відомості про дотримання кадрових, технологічних та інших вимог безпосередньо органу ліцензування	службова	Відповідно до пункту номер 31 Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015: Вищі військові навчальні заклади (військові навчальні підрозділи закладів вищої освіти, заклади вищої освіти із специфічними умовами навчання), заклади фахової передвищої військової освіти, заклади фахової передвищої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти із специфічними умовами навчання подають відомості про дотримання кадрових, технологічних та інших вимог безпосередньо органу ліцензування	Постанова КМ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» № 1187 від 30.12.2015
Освітні програми та навчальні плани підготовки військових фахівців, інформація про освітні компоненти відносяться до Переліку відомостей, які містять службову інформацію (ПСІ-2023), який затверджено наказами Міністерства оборони України від 17.10.2023 року №605 та Генерального штабу Збройних Сил України від 30.01.2023 року №12, є в наявності та будуть надані експертам під час роботи в Інституті	службова	Освітні програми та навчальні плани підготовки військових фахівців, інформація про освітні компоненти відносяться до Переліку відомостей, які містять службову інформацію (ПСІ-2023), який затверджено наказами Міністерства оборони України від 17.10.2023 року №605 та Генерального штабу Збройних Сил України від 30.01.2023 року №12, є в наявності та будуть надані експертам під час роботи в Інституті	Перелік відомостей, які містять службову інформацію (ПСІ-2023), який затверджено наказами Міністерства оборони України від 17.10.2023 року №605 та Генерального штабу Збройних Сил України від 30.01.2023 року №12

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головними цілями ОП є: підготовка висококваліфікованих військових фахівців, які є компетентними в специфічних питаннях експлуатації та бойового застосування берегового ракетно-артилерійського озброєння, здатні виконувати завдання за призначенням і несуть особисту та професійну відповідальність за свої дії.

Особливостями ОП є: формування національно свідомої особистості, здатної до захисту України; формування лідерських якостей та здатності до керування військовим колективом; удосконалення мовної підготовки з метою співпраці та взаємосумісництва з підрозділами сил НАТО; забезпечення фізичної готовності до виконання функціональних обов'язків в різних умовах обстановки, стійкого перенесення фізичних навантажень, нервово-психічних напружень і несприятливих факторів військової служби. Підготовка курсантів є унікальною, жоден ЗВО не готує фахівців за даною спеціалізацією. Також унікальності підготовки за ОП сприяє розташування ІВМС, що дозволяє протягом короткого часу здійснювати комунікацію з представниками замовника та роботодавцями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегія Інституту Військово-Морської Сил Національного університету "Одеська морська академія" ухвалена Вченою радою Інституту ВМС НУ "ОМА", протокол від 23.04.2021 № 9/2021.

Сформований пріоритет Інституту ВМС вказує на наступні цілі:

1 ціль – нарощування інтелектуального потенціалу військово-морського спеціаліста, який здатний не тільки успішно застосовувати, а також генерувати нові знання в умовах сьогодення та у майбутньому, завдяки удосконаленню освітньої діяльності Інституту ВМС;

2 ціль – інтеграція наукових досліджень в освітню діяльність Інституту ВМС, шляхом залучення курсантів до проведення наукових досліджень на експериментальній базі наукового хабу.

3 ціль – удосконалення навчально-матеріальної бази, що підвищить якість практичної підготовки курсантів та дозволить наблизитись до основного принципу дуальної освіти, а саме, поєднання навчання курсантів в Інституті ВМС з навчанням в умовах берегової ракетної частини (опанування первинної офіцерської посади в короткостроковий термін (протягом 3-х місяців)) та ін.

Цілі ОП повністю відповідають загальній місії та стратегії ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До формування цілей освітньої програми залучалися представники курсантів. При формуванні цілей освітньої програми, було враховано головний інтерес здобувача, а саме отримання компетентностей, які дадуть можливість після отримання диплому бути конкурентоспроможним фахівцем на ринку праці за отриманою спеціальністю. За ініціативою здобувачів вищої освіти та командування Інституту ВМС у ЗВО проводяться збори, де під час зустрічей науково-педагогічні працівники, здобувачі та стейкхолдери мають можливість обговорювати проблеми функціонування та розвитку Військово-Морських Сил України та Збройних Сил України, які є основою для формування цілей ОП.

- роботодавці

Роботодавцем та замовником на підготовку випускників ІВМС за цією ОП є Командування Військово-Морських Сил Збройних Сил України, представниками замовника було організовано розроблення професійного стандарту підготовки, до якого входили і представники ІВМС. За результатами роботи Командуванням Військово-Морських Сил Збройних Сил України 21.05.2021 року наказом №160 було введено в дію професійний стандарт офіцера тактичного рівня Збройних Сил України спеціалізації Берегове ракетно-артилерійське озброєння, у якому сформульовані та визначені компетентності (військово-професійні та військово-спеціальні); результати навчання (військово-професійної та військово-спеціальної підготовки); службово-бойові функції та їхній опис. На підставі професійного стандарту офіцера тактичного рівня Збройних Сил України в ІВМС було створено ОП, у якій було враховано всі вимоги замовника на підготовку.

- академічна спільнота

Проект ОП був представлений на обговорення академічній спільноті за місяць до погодження із замовником на підготовку шляхом надання електронного варіанту проекту на всі кафедри ІВМС. За результатами опрацьованих результатів корективи, побажання та зауваження науково-педагогічних працівників були внесені до ОП за узгодженням та обговоренням їх із розробниками ОП та особами, які надавали пропозиції (побажання, зауваження, тощо).

- інші стейкхолдери

При розробці ОП були враховані вимоги старших органів військового управління, щодо уніфікації освітніх програм базової підготовки, а саме включення до них базового курсу тактичного рівня L-1A.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі, програмні результати навчання ОП відображають потребу у кваліфікованих кадрах на ринку праці. ОП була розроблена з урахуванням сучасного досвіду застосування військ (сил).

Реформування як ЗСУ так і вищої військової освіти відбувається з урахуванням впровадження стандартів НАТО, про що свідчать “Стратегія національної безпеки України” (2015 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/287/2015>, “Візія ГШ ЗСУ щодо розвитку ЗСУ на найближчі 10 років” (2020 р.) <https://www.mil.gov.ua/special/news.html?article=55107> та Концепція трансформації системи військової освіти; затверджено Постановою Кабінету Міністрів України “Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 15.12.1997 р. №1410” від 30.12.2022 р. №1490 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1490-2022-%D0%BF#Text>), що окреслює наявну проблематику, основні завдання і структуру системи військової освіти, передбачає реалізацію вичерпного переліку завдань і заходів на період до 2032 року.

Щорічно, починаючи з 2020 року, Командуванням Військово-Морських Сил ЗСУ здійснюється державне замовлення на підготовку військових фахівців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Зовнішньополітичні умови, ведення бойових дій, потребують підготовки висококваліфікованого, підготовленого до викликів сьогодення випускника – офіцера, який здатний виконувати завдання за призначенням, володіє належними компетентностями, практичними навичками та вміннями, які забезпечують успішне виконання обов’язків на первинних посадах у військах. ОП призначена для підготовки фахівців з берегового ракетно-артилерійського озброєння для Командування Військово-Морських Сил Збройних Сил України. Цілі та програмні результати навчання ОП враховують галузевий контекст заснований на вимогах:

- 1) “Стратегії національної безпеки України” (затверджена Указом Президента України №56/2022 від 30 грудня 2021 р.). <https://www.president.gov.ua/documents/562022-41377>;
- 2) “Воєнної доктрини України” (затверджена Указом Президента України №555/2015 від 24 вересня 2015 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/555/2015>;
- 3) “Візії Генерального штабу ЗС України щодо розвитку Збройних Сил України на найближчі 10 років”. <https://www.mil.gov.ua/special/news.html?article=55107>.

Регіональний контекст ОП зумовлений зосередженістю в приморському регіоні великої кількості військових частин та підрозділів, для яких фахівці з берегового ракетно-артилерійського озброєння є затребуваними. Тобто розвиток Військово-Морських Сил сприятиме працевлаштуванню випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формування цілей та програмних результатів навчання враховує результати вивчення та аналізу аналогічних та суміжних програм технічного спрямування: Військової академії - Одеса, Україна.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП дає можливість досягнення результатів навчання закладених в стандарті вищої освіти в повному обсязі, оскільки результати навчання досягаються включенням до ОП необхідного переліку та обсягу навчальних дисциплін обов’язкової та варіативної частини навчального плану за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт спеціальності 255 – Озброєння та військова техніка затверджено Наказом Міністерства освіти та науки України №1341 від 05.12.2018 р. Зміни внесено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 №26.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

70

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Під час формування змісту ОП враховано всі аспекти (об'єкти, теоретичний зміст, методи, методики та технології, інструменти та обладнання) предметної області спеціальності 255 Озброєння та військова техніка.

Відповідно до стандарту спеціальності 255 – Озброєння та військова техніка затвердженого Наказом Міністерства освіти та науки України №1341 від 05.12.2018 р. (зі змінами внесені відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 №26) можна зазначити наступні аспекти предметної області спеціальності 255:

- 1) Об'єкт вивчення та діяльності: експлуатація і бойове застосування озброєння та військової техніки (предмет – берегові ракетно-артилерійські частини, будова та процеси технічної експлуатації та бойового застосування берегових комплексів ракетно-артилерійського озброєння.
- 2) Теоретичний зміст предметної області – основні закони, закономірності, категорії, поняття, концепції та принципи, які використовуються у сфері озброєння та військової техніки, в ході їх експлуатації, бойового застосування, повсякденного обслуговування та при прогнозуванні ефективності їх бойового застосування.
- 3) Методи, методики та технології – методи та методики виконання завдань за профілем діяльності.
- 4) Інструменти та обладнання – сучасне озброєння, макети та тренажери сучасного берегового ракетно-артилерійського озброєння, штатне ОВТ берегових ракетно-артилерійських частин ВМС, спеціальне обладнання, прикладне спеціалізоване програмне забезпечення за профілем діяльності.

Заявлена ОП повністю відповідає предметній області, що встановлена стандартом вищої освіти. Висновок про це можна зробити виходячи з назви та переліку фахових освітніх компонентів ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Персональний шлях розвитку здібностей та особистих якостей здобувача ОП повинний забезпечити його успішну реалізацію на ринку праці та запас міцності для подальшого кар'єрного та професійного зростання.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ОП реалізовано шляхом обрання курсантами блоку навчальних дисциплін під час навчання в Інституті.

Відповідно до Правил прийому на навчання до Інституту ВМС НУ «ОМА» вступник до вищого військового навчального закладу під час подання заяв про участь у конкурсному відборі має право подати заяву та документи не більше ніж на чотири спеціальності на місяць державного замовлення (кількість визначається наказом МОН України про затвердження Умов прийому на рік набору). В заяві він може зазначити пріоритетність спеціальностей.

Зазначена вступником пріоритетність вважається його свідомим вибором професії військового офіцера та певного фаху (спеціалізації, військово-облікової спеціальності), що дозволить йому після вивчення вибіркового навчального дисциплін після випуску вільно реалізувати свою кар'єрну траєкторію спираючись на набуті знання та отримані практичні навички військово-професійного спрямування, які відповідають вимогам замовника (роботодавця) на підготовку фахівців (професійному стандарту).

Досвід практичної реалізації на ринку праці колишніх випускників за даною програмою свідчить про ефективність такого підходу щодо вибіркової компоненти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно із Законом України “Про вищу освіту” <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. ОП повністю відповідає цим вимогам. Навчальним планом для галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» передбачено вибір курсантами навчальних дисциплін в об'ємі 29 відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових компонентів освітньої програми – 170 кредитів ЄКТС, обсяг вибіркового компонентів освітньої програми – 70 кредитів ЄКТС. Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до Положення про вільний вибір курсантами навчальних дисциплін в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія", що затверджено начальником Інституту 30.01.2024.

У разі, якщо група курсантів, яка навчається за однією спеціалізацією складається з менше ніж 10 осіб начальником Інституту може бути прийняте рішення щодо навчання всіх курсантів за однаковим блоком вибіркового дисциплін. Після погодження дисциплін з навчальним відділенням Інституту курсанти подають начальнику курсу рапорти про обрані ними блоки дисциплін з проханням включити їх до свого індивідуального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка організована згідно вимог «Порядку організації і проведення військового стажування, навчальної, виробничої, ремонтної, корабельної та інших видів практики курсантів та слухачів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти та закладів фахової передвищої військової освіти» (Наказ МОУ № 23 від 12.01.2024).

Навчальним планом для галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону,

спеціальності 255 озброєння та військова техніка, спеціалізації берегове ракетно-артилерійське озброєння передбачена навчальна практика у 2, 4, 6 (по 4 тижні) та переддипломна практика (стажування) у 8 семестрі (6 тижнів). Стажування проводиться на посадах, на яких планується проходження служби здобувачами вищої освіти. Практична підготовка проводиться з метою набуття курсантами умінь та практичних навичок у виконанні технологічних операцій з технічного обслуговування та ремонту озброєння і військової техніки, реалізації службових завдань військово-професійної діяльності.

Практична підготовка організовується на кожному курсі навчання і проводиться у військових частинах, підрозділах забезпечення навчального процесу (структурних підрозділах) ВВНЗ відповідно до типової схеми проведення навчальної практики та військового стажування військових фахівців тактичного рівня.

Результати практики кожного курсанта оцінюються під час заліку, що проводиться як захист складеного ним звіту про практику.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Інституті ВМС НУ «ОМА» освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; тренування (тренажі).

Навчальні заняття. Основними видами навчальних занять в Інституті є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, групове заняття, групова вправа, індивідуальне заняття, тактичне (тактико-спеціальне) заняття та навчання, командно-штабне навчання та воєнна (воєнно-спеціальна) гра, консультація, а також можуть встановлюватися інші види навчальних занять. Види навчальних занять визначаються програмами (робочими програмами) навчальних дисциплін.

Для формування соціальних навичок в освітньому процесі застосовується: самонавчання, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді, військово-наукове товариство курсантів (здатність навчатися протягом усього життя, критичне мислення, рішення задач); моделювання (креативне мислення); конференції, семінари (адаптивність); командні методи навчання, робота над проектами (соціальний інтелект).

Соціальні навички формуються протягом всього періоду навчання через презентацію власних розробок у вигляді презентацій доповідей, захисту звіту з практики, курсової роботи.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП повністю відповідає всім вимогам та критеріям стандарту вищої освіти для спеціальності 255 озброєння та військова техніка, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1341 від 05.12.2018, оскільки стандарт використовувався як основа формування змісту ОП. Останні зміни в діючий стандарт вносились відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 №26. Зміст ОП урахує вимоги професійного стандарту офіцера тактичного рівня Збройних Сил України спеціалізації Берегове ракетно-артилерійське озброєння (Наказ Командування Військово-Морських Сил Збройних Сил України від 21.05.2021 року №160).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для організації освітнього процесу ЗВО використовує Європейську кредитну трансферно-накопичувальну систему. Навчальне навантаження в системі ЄКТС обліковується у кредитах.

Загальний обсяг освітньо-професійної програми першого рівня вищої освіти становить 240 кредитів. Теоретичне навчання, атестація, практика становлять 160 тижнів. Тижневий бюджет часу на виконання навчального плану становить 45 академічних годин (1,5 кредити ЄКТС) аудиторного навантаження та самостійної роботи. Резерв навчального часу виділяється на поглиблене вивчення окремих освітніх компонентів, роботу військово-наукових товариств курсантів, підготовку та участь у курсантських (студентських) олімпіадах, конкурсах, конференціях. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету «Одеська морська академія» навчальний час, відведений на самостійну роботу курсанта (слухача, регламентується навчальним (робочим навчальним) планом і повинен складати не менше ніж 1/3 для першого (бакалаврського) рівня загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена.

Відсутність такої форми частково компенсується здобуттям практичних навичок на майбутній посаді під час обов'язкового проходження навчальних практик та військового стажування.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно Правил прийому до Інституту Військово-Морських Сил НУ «ОМА» на навчання в Інституті за денною формою приймаються за власним бажанням громадяни України, які відповідають встановленим вимогам проходження військової служби згідно з Законом України від 25.03.92 № 2233-ХІІ “Про військовий обов’язок і військову службу” та Указом Президента України від 10.12.08 № 1153 “Про Положення про проходження громадянами України військової служби у Збройних Силах України”: особи з числа цивільної молоді та ліцеїсти, віком від 17 до 30 років, в тому числі ті, яким 17 років виповнюється у рік зарахування на навчання; військовослужбовці строкової служби, військовослужбовці, які проходять військову службу за контрактом та військовозобов’язані, які не мають військових звань офіцерського складу віком до 30 років. Вступники на основі повної загальної середньої освіти подають сертифікат зовнішнього незалежного оцінювання з результатами оцінювання знань із конкурсних предметів (за шкалами оцінювання від 100 до 200 балів), або складають вступні екзамени. До складу ОП входять дисципліни загальної, військово-професійної, військово-спеціальної підготовки, які вимагають знання фундаментальних дисциплін, англійської мови, історії України, фізичної підготовленості, морально-психологічної стійкості та витримання психологічних навантажень. Тому правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила прийому до Інституту Військово-Морських Сил НУ «ОМА» викладені на електронному ресурсі <http://ivms.mil.gov.ua> та визначають питання визнання результатів навчання. Інститут здійснює прийом осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, на другий (третій) курс в межах вакантних місць державного замовлення за умови вступу на навчання за тією самою або спорідненою в межах галузі знань спеціальністю. Курс, на який може бути зарахована особа для здобуття вищої освіти, визначається відбірковою комісією за результатами фахових випробувань (перевірки здатності до опанування навчальної програми певного ступеня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей) з урахуванням змісту попередньо отриманої вищої освіти та його відповідності обраній освітній програмі. Зарахування здійснюється на спеціальність (спеціалізацією та галузь знань), за якими здійснювався прийом на перший курс відповідного року набору. Інститут здійснює прийом курсантів на старші курси у порядку переведення та поновлення в межах вакантних місць державного замовлення відповідно до вимог наказу Міністра оборони України від 24.12.97 № 490 «Про затвердження Інструкції про порядок переведення, відрахування та поновлення курсантів (слухачів) вищих військових навчальних закладів Міністерства оборони України».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою Інституту передбачений у Положенні про порядок визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті Інституту Військово-Морських Сил Національного університету «Одеська морська академія», що викладене на сайті інституту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Конкретних прикладів застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Під час навчання ЗВО використовує традиційні методи викладання у поєднанні з інноваційними технологіями. Перевага віддається традиційним аудиторним методам навчання, які доповнюються методами стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід курсанта та стимулювання обов’язку і відповідальності в навчанні) та методами контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка).

Вибір методу та форми викладання і навчання залежить від того, які програмні результати навчання має отримати здобувач. Відповідність методів програмним результатам навчання наведено в робочих навчальних програмах для кожного освітнього компонента.

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання, що підтверджено підсумками контрольних заходів та відгуками з військових частин за підсумками практики курсантів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання передбачає використання інноваційних методів викладання, які спрямовані на поліпшення навчання і процесів взаємодії викладачів і курсантів і планує становлення курсантів активними учасниками власного навчання при формуванні професійних навичок. Це вимагає від викладачів умілого поєднання базових знань з сучасними технологіями навчання, які спроможні допомогти ефективно засвоїти знання, навички, вміння та спрямовані на отримання професійних компетенцій курсантів. Форми і методи обираються у відповідності до змісту освітніх компонентів. Найбільш поширеною серед інноваційних форм і методів аудиторного навчання в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія" є презентації, причому, важливим компонентом такого підходу аудиторного заняття є те, що презентацію може підготувати як викладач, так і здобувач.

Досягнення програмних результатів навчання під час таких занять здійснюється у ході проведення семінарів-дискусій, які передбачають обмін думками та поглядами учасників з приводу даної теми. Застосування вільної дискусії руйнує психологічні перепони між викладачами та курсантом, що сприяє досягненню програмних результатів навчання.

Курсанти залучаються до розробки ОП, залучаються та заслуховуються на засіданнях кафедри, Вченої ради ІВМС. Задоволеність здобувачів вищої освіти щодо методів викладання та навчання встановлюється за результатами анкетування.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники ЗВО мають право на академічну свободу в рамках ЗУ «Про освіту» за №2145-VIII від 05.09.2017 р., що зумовлює вільний вибір методів та засобів навчання. ЗВО не обмежує академічну свободу для своїх співробітників і здобувачів, а також не використовує їх публічні заяви, в тому числі в соціальних мережах, як привід для дисциплінарних заходів, звільнення, тимчасового відсторонення або відрахування. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладачі використовують індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту курсантів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст та очікувані результати навчання зазначені в ОП. Кожен здобувач може у будь який час ознайомитись з ОП. Гарант освітньої програми на початку навчання за ОП організовує загальні збори під час яких надає загальну інформацію щодо очікуваних результатів навчання. Більш конкретні задачі, критерії оцінювання, методи навчання доводяться до здобувачів за кожним окремо взятим освітнім компонентом на першому (вступному) занятті викладачем.

Такі форми інформування здобувачів щодо очікуваних результатів навчання стають все більш ефективними, оскільки вони вимагають від здобувачів достатнього рівня самоорганізації. Формою інформування здобувачів щодо цілей та результатів навчання за ОП є створення робочої програми для кожного ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для поєднання навчання та дослідження в рамках ОП передбачена наукова (пошукова) складова. Курсанти проводять пошук та узагальнення наукового матеріалу згідно визначеного викладачами напряму досліджень, застосовуючи наукові та науково-технічні видання, які є в бібліотеці Інституту, в читальному залі бібліотеки НУ ОМА, міських наукових бібліотек; в мережі Інтернет ознайомлюються з останніми публікаціями наукової періодики та безпосередньо на сайтах видань НУ ОМА та інших ЗВО та наукових установ. Результати своїх наукових досліджень курсанти висвітлюють у курсових роботах.

В Інституті на кафедрах створені наукові гуртки курсантів, кращі роботи представляються на наукових конференціях та конкурсах наукових робіт, що є стимулом для навчання, поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

ОП спрямована на поєднання в процесі її реалізації навчання і досліджень, що забезпечує формування у здобувачів першого рівня вищої освіти компетентностей, необхідних для ефективної діяльності як професіоналів з озброєння та військової техніки. Цілі, завдання, структура і програмні результати ОП, так само навчальний план, програми всіх навчальних дисциплін і науково-методичні матеріали для курсантів, не тільки відображають здобутки сучасної військової науки, а й орієнтують курсантів на самостійні дослідження явищ, процесів, тенденцій розвитку берегового ракетно-артилерійського озброєння.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час перегляду ОП перевіряється відповідність ОП і освітніх компонентів досягненням науки і техніки в галузі воєнних наук, національної безпеки, безпеки національного кордону, потребам курсантів та замовнику, їх актуальність законодавчим та нормативним документам. В робочих програмах навчальних дисциплін враховані результати аналізу ведення бойових дій, фізичні принципи функціонування та бойові можливості прийнятих на озброєння сучасних вітчизняних та іноземних зразків ОіВТ.

Найменування дисциплін і курсів лекцій у військових навчальних закладах відносяться до Переліку відомостей, які містять службову інформацію (ПСІ-2023), який затверджено наказами Міністерства оборони України від 17.10.2023 року №605 та Генерального штабу Збройних Сил України від 30.01.2023 року №12, є в наявності та будуть надані експертам під час роботи в Інституті.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності в ЗВО реалізується в рамках програми з удосконалення військової освіти (DEEP) з 2015 року.

За спеціалізацією Берегове ракетно-артилерійське озброєння брав участь у регаті присвяченій 100 річчю Академії ВМС Республіки Польща 1 курсант. На стажуванні на борту навчального корабля ВМС Республіка Польща "Воднік" було задіяно 8 курсантів. Приймав участь у заходах міжнародного співробітництва у 2023 році на території Федеративної Республіки Німеччини 1 курсант.

Забезпечення якісної і безперервної мовної підготовки надає можливість удосконалювати комунікативні можливості шляхом вивчення окремих дисциплін протягом усього періоду навчання без втрат у професійній підготовці.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для перевірки досягнень програмних результатів навчання викладачами навчальних дисциплін ОП періодично здійснюється різні види контрольних заходів. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в освітньому процесі. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІВМС НУ «ОМА» в Інституті використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний, семестровий, підсумковий. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними (педагогічними) працівниками на всіх видах навчальних занять. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та курсантами (слухачами) у процесі навчання, перевірка готовності курсантів (слухачів) до виконання наступних навчальних завдань, а також забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Інформація, одержана під час поточного контролю, використовується для коригування методів і способів навчання, а також для самостійної роботи курсантів (слухачів, студентів). Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (летючки) під час проведення навчальних занять, виступів курсантів (слухачів) при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань під час його проведення визначаються відповідною кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією під час проведення диференційованого заліку (модульного контролю) і враховуються науково педагогічним (педагогічним) працівником при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Результати поточного контролю дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді диференційованого заліку або екзамену в строк, встановлений графіком календарем навчального процесу на навчальний рік або розкладом навчальних занять та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та рішенням відповідної кафедри. Результати семестрового контролю дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання курсантів (слухачів) на проміжних або заключному етапах їх навчання і проводиться відповідно до навчального плану. Підсумковий контроль складається із семестрового контролю та атестації курсантів (слухачів). Оцінювання результатів підсумкового контролю навчальних досягнень курсантів (слухачів) здійснюється за 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС та національною шкалою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Інституті ВМС НУ «ОМА» застосовуються наступні контрольні заходи та критерії оцінювання.

Види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний, семестровий, підсумковий.

Під час розробки критеріїв оцінки з певної дисципліни викладачі орієнтуються на такі загальні вимоги: оцінка "відмінно" ставиться, якщо курсант демонструє повні й глибокі знання навчального матеріалу в заданому обсязі, необхідний рівень умінь і навичок, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних

ситуація; оцінка “добре” - курсант допускає несуттєві неточності при застосуванні знань та умінь; оцінка “задовільно” - курсант засвоїв основний теоретичний матеріал, але допускає окремі помилки, що не є перешкодою до подальшого навчання. Уміє використовувати знання для вирішення стандартних завдань; оцінка “незадовільно” - незасвоєння окремих розділів, нездатність застосовувати знання на практиці, що робить неможливим подальше навчання. Під час застосування контрольних заходів виконуються вимоги Європейської системи трансферу і накопичення кредитів.

Підсумковий контроль складається із семестрового контролю та атестації курсантів (слухачів). Оцінювання результатів підсумкового контролю навчальних досягнень курсантів (слухачів) здійснюється за 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС та національною шкалою.

Критерії оцінювання навчальних досягнень з кожної дисципліни встановлюються викладачем і доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів дається і уточнюється здобувачам вищої освіти кілька разів за період вивчення дисципліни:

загальний порядок оцінювання знань курсанта, порядок розподілу балів, форми та види знань, критерії оцінювання знань для кожної навчальної дисципліни доводяться до відома курсантів на початку навчального семестру;

наприкінці вивчення дисципліни під час проведення консультації викладач ще раз зазначає форму підсумкового контролю навчальної дисципліни та критерії оцінювання при проведенні підсумкового контролю.

Для врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні опитування здобувачів вищої освіти та випускників.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти в Інституті проводиться відповідно до Положення про оцінювання знань курсантів (слухачів) за кредитно-модульною системою в ІВМС НУ «ОМА» (затверджено Вченою радою ІВМС, протокол №5 від 23.01.2020 року).

Атестація - це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь та інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники замовника. На підставі рішення екзаменаційної комісії особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, присуджується відповідний ступінь вищої освіти та присвоюється відповідна кваліфікація.

Атестація здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка» та ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в окремих розділах Положення про організацію освітнього процесу в ІВМС НУ «ОМА» та в Положенні про оцінювання знань курсантів (слухачів) за кредитно-модульною системою в ІВМС НУ «ОМА». Більш конкретні задачі, критерії оцінювання, організація проведення контрольних заходів доводяться до здобувачів вищої освіти за кожним окремо взятим освітнім компонентом на першому (вступному) занятті викладачем та можуть бути повторені у разі виникнення питань.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується проведенням семестрового контролю в письмовій формі, ознайомленням заздалегідь здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і підсумкового контролю та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру.

Процедурою запобігання конфлікту інтересів є публічність оцінювання здобувачів вищої освіти, відкритість і вільний доступ в аудиторію під час проведення іспитів. В якості Голови екзаменаційної комісії залучаються сторонні фахівці з числа керівників структурних підрозділів Командування Військово-Морських Сил Збройних Сил України. Положення щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та вирішення конфліктних ситуацій в Інституті ІВМС НУ «ОМА» від 23.01.2020 представляє процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

Під час здійснення освітнього процесу за ОП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, випадків конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в межах ОП зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті ІВМС НУ «ОМА». Обов'язковою умовою задовільної атестації на час семестрового контролю є відсутність заборгованостей з лабораторних робіт, зарахування семестрового індивідуального завдання (реферату, контрольної роботи, розрахункової роботи, розрахунково-графічної роботи, курсового проекту (роботи)).

Курсанти, які не виконали індивідуальні завдання або не склали диференційований залік чи екзамен з поважних причин, ліквідують академічну заборгованість у термін, встановлений начальником Інституту. Повторне перескладання диференційованого заліку або екзамену допускається не більше двох разів. Друге перескладання диференційованого заліку або екзамену у курсантів приймає комісія, яка створюється начальником кафедри. Курсанти, які під час семестрового контролю отримали оцінки “незадовільно” з трьох і більше навчальних дисциплін або при другому повторному перескладанні комісії диференційованого заліку чи екзамену отримали оцінку “незадовільно” відраховуються з Інституту. У разі порушення курсантом порядку проведення контрольного заходу (списування, підміна завдання, використання недозволених матеріалів або засобів) викладач відстороняє цього курсанта від виконання завдання, робить позначку у відомість обліку успішності “не атестований”, оцінює його роботу в нуль балів (незадовільно).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та вирішення конфліктних ситуацій в Інституті ВМС НУ «ОМА» від 23.01.2020 вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі проводиться наступним чином.

Порядок вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти передбачає створення на період проведення підсумкового семестрового контролю розпорядженням начальника Інституту Апеляційної комісії в складі заступника начальника Інституту з навчальної та наукової роботи, начальника кафедри, голови курсантської ради Інституту для розгляду звернень (скарг) здобувача вищої освіти щодо підсумкового семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. Апеляційна комісія розглядає звернення (скаргу) здобувача вищої освіти не пізніше наступного дня після подання. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві вищої освіти повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени комісії підписують відповідний протокол. Здобувачі вищої освіти мають можливість ініціювати зміну викладача навчальної дисципліни з обґрунтуванням причин незадоволення процесом та результатом викладання або особистої неприязні з боку викладача.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ІВМС розглянуті у наступних нормативно-правових документах: “Положення про організацію освітнього процесу в ІВМС НУ ОМА”, “Тимчасова інструкція щодо порядку перевірки наукових праць (наукових статей, монографій, довідників, авторефератів тощо) на унікальність текстів та наявність академічного плагіату” (додаток 14 до наказу начальника ІВМС №55 від 20.02.2020).

Вказані керівні документи спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи здобувачів вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

До складу Інституту входить НДЦ, науково-дослідний відділ інформаційного забезпечення досліджень, який проводить комп'ютерну перевірку на академічний плагіат таким чином:

здійснює перевірку наданих наукових праць на унікальність в мережі Інтернет за допомогою одного або декількох програмно-технічних засобів:

StrikePlagiarism (Польща, компанія plagiat.pl, з якою 23.02.2018 р. Міністерство освіти і науки України підписало Меморандум про співпрацю; 22.09.2020 р. Plagiat.pl підписала Меморандум про співпрацю з Національною агенцією із забезпечення якості вищої освіти); Unicheck (компанія «Антиплагіат», з якою 4.04.2018 р. МОНУ підписало Меморандум на 7 років), а з 20.04.2022 р. Unicheck запровадила можливість безкоштовної перевірки на плагіат для українських закладів вищої освіти;

доповідає та надає результати комп'ютерної перевірки начальнику НОВ Інституту та керівнику науково-педагогічного працівника.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в ІВМС проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, правил опису джерел та оформлення цитувань.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ІВМС запобігання академічного плагіату передбачає розробку та розповсюдження методичних матеріалів з визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані літературні та інформаційні джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету інформації щодо етичних норм публікації та рецензування статей.

Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж Інституту ВМС та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість Інституту ВМС на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Науково-педагогічні та педагогічні працівники, здобувачі освітніх ступенів несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної роботи для перевірки за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism та Unisheck. Встановлення академічного плагіату в опублікованих працях є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій. Система забезпечення Інститутом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти. У разі виявлення фактів плагіату під час виконання різних видів завдань відповідної ОП здобувачем вищої освіти йому надається аналогічне завдання для повторного виконання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ІВМС ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», спільним наказом МОН та МО України від 19.10.2016 № 542/1255 «Про затвердження Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВВНЗ, ВНП ЗВО, що належать до сфери управління Міністерства оборони України». Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників (НПП). Кандидати на посади НПП повинні вільно володіти державною мовою. Вимоги до посад згідно наведених вище керівних документів враховують такі професійні якості: наявність наукового ступеня та вченого (почесного) звання, стаж роботи на посадах НПП, рівень військової освіти та вищої освіти не нижче магістра, досвід проходження військової служби на відповідних посадах. За умови відповідності кандидатів вимогам до посади, встановленим для НПП, перевага надається особам, які мають статус учасника бойових дій, відповідно до законодавства. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією Інституту, склад якої затверджується наказом начальника ІВМС.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Участь замовників (роботодавців) на підготовку військових фахівців передбачена у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів (діюча редакція ОП затверджена Вченою Радою Інституту Військово-Морських Сил Національного університету «Одеська морська академія»). Атестація випускників виконується екзаменаційною комісією. В якості Голови екзаменаційної комісії та голів підкомісій залучаються фахівці з числа керівників структурних підрозділів Командування Військово-Морських Сил Збройних Сил України. Комісія відпрацьовує звіт з пропозиціями та рекомендаціями щодо покращення системи підготовки, пріоритетного забезпечення ресурсами та сучасними зразками ОВТ, тренажерами та іншим. Також щорічно за заявкою ІВМС через Командування ВМС ЗС України формується «План проведення стажувань (практик) курсантів та науково-педагогічних працівників ВВНЗ», «План проведення занять з курсантами (слухачами) ІВМС НУ «ОМА» на навчальний рік», який затверджується Командувачем ВМС ЗС України та виділяються місця у військових частинах та на кораблях для проведення практик та військового стажування курсантів і викладачів. Під час практик та військового стажування представники військових частин є керівниками занять згідно з вимогами наказу Міністерства оборони України від 12.01.2024 року №23 «Про затвердження Порядку організації і проведення військового стажування, навчальної, виробничої, ремонтної, корабельної та інших видів практики курсантів (слухачів, студентів) ВВНЗ, ВНП ВНЗ».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Командуванням ВМС ЗС України формуються плани залучення представників замовника (роботодавця) до проведення навчальних занять в ІВМС на актуальну тематику пов'язану з сучасним бойовим досвідом військ (сил), досвідом впровадження новітніх та модернізованих зразків озброєння та військової техніки. Командувач або його заступник з бойової підготовки щорічно, раз в рік, проводить лекцію для викладачів та курсантів з питань сучасного стану та перспектив розвитку Військово-Морських Сил.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно до наказу МО України від 09.01.2020 № 4 «Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти» підготовка та підвищення кваліфікації керівного складу та науково-педагогічних працівників проводиться наступним чином.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється під час проведення ними всіх видів навчальних занять, методичної та наукової і науково-технічної діяльності, під час занять з індивідуальної підготовки, а також у процесі самостійної роботи з удосконалення військових і спеціальних знань.

Підвищення кваліфікації здійснюється:

науково-педагогічними працівниками-військовослужбовцями - на курсах підвищення кваліфікації офіцерського складу ВВНЗ (ВНП ЗВО), наукових установах, на стажуванні у військах (силах), на підприємствах, в організаціях, що належать до сфери управління Міністерства оборони України, а також на навчаннях військ (сил), випробуваннях озброєння та військової техніки тощо;

науково-педагогічними працівниками Збройних Сил України - у закладах вищої освіти (його структурних підрозділах), ВВНЗ (ВНП ЗВО), наукових установах, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації.

Інші категорії офіцерів постійного складу підвищують свою кваліфікацію на зборах, навчаннях, а також у системі індивідуальної підготовки.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ІВМС передбачає матеріальні та моральні заохочення, що визначені нормативно-правовою базою Міністерства оборони України та ІВМС.

З метою мотивації викладачів на вдосконалення професійної майстерності відповідно до наказу начальника ІВМС запроваджено систему конкурсів, в яких приймають участь всі кафедри, що є елементом мотивації і змагальності в професійному розвитку не лише для окремого викладача, але і колективів кафедр.

Оцінка та заохочення викладачів здійснюється за результатами їх діяльності, конкурсів та за підсумками їх рейтингу.

За підсумками навчального року на навчально-методичних зборах кожна кафедра отримує рейтингову оцінку, визначаються кращі з отриманням перехідного вимпелу.

Крім того, за підсумками навчального року та з нагоди професійних свят викладачі отримують заохочення (відзнаки, грамоти, цінні подарунки) від керівництва МО України, ГШ ЗС України, Командування ВМС ЗС України (як замовника та роботодавця).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Згідно з пунктом 31 Постанова КМ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» № 1187 від 30.12.2015: «Вищі військові навчальні заклади (військові навчальні підрозділи закладів вищої освіти, заклади вищої освіти із специфічними умовами навчання), заклади фахової передвищої військової освіти, заклади фахової передвищої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти із специфічними умовами навчання подають відомості про дотримання кадрових, технологічних та інших вимог безпосередньо органу ліцензування».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене в ІВМС освітнє середовище, поєднує використання підходів, які притаманні сучасним ЗВО, специфічних підходів, що необхідні для формування професійно важливих якостей (використання спеціалізованих навчальних аудиторій з розгорнутими зразками озброєння та військової техніки (ОВТ) та тренажерами, широке використання сучасної навчальної бази військ, отримання навичок роботи з підлеглими і проходження курсу лідерства тощо). Комплексний підхід до формування освітнього середовища забезпечує повну готовність випускника до опанування первинних посад у військах, тобто повне задоволення всіх його потреб, які необхідні для успішної реалізації своєї майбутньої кар'єри.

Результати опитувань курсантів під час оцінки морально-психологічного стану свідчать про загальну задоволеність умовами навчання, харчування, проживання та повсякденної діяльності.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Не зважаючи на військову специфіку, освітнє середовище ІВМС є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП, що забезпечується діяльністю та комплексною роботою відповідних підрозділів ІВМС, до яких входять: служба військ, квартирно-експлуатаційна-служба, служба пожежної безпеки, автомобільна служба, медичний пункт, чергова служба добового наряду з відповідними технічними засобами відеоспостереження та охорони.

В ІВМС систематично проводяться заходи з безпеки життєдіяльності та охорони праці, а також профілактичні інформування з питань травматизму та безпеки дорожнього руху.

Всі кандидати на навчання для проходження військової служби за контрактом на посадах осіб офіцерського складу під час вступу до Інституту проходять додаткові вступні випробування - психологічне обстеження та медичний огляд військово-лікарською комісією.

Допуск до всіх видів практичних занять, пов'язаних з експлуатацією зразків озброєння та військової техніки,

використанням навчально-лабораторного обладнання здійснюється після проведення інструктажу з питань техніки безпеки.

Періодичний моніторинг морально-психологічного стану здобувачів освітнього процесу, ступеня їх задоволення процесами навчання, виховання, забезпечення здійснюють психологи відділення морально-психологічного забезпечення та навчального відділення.

Також всі здобувачі підлягають обов'язковому щорічному медичному огляду у Військо-медичному клінічному центрі Південного регіону.

Командири підрозділів здійснюють щоденний контроль за станом здобувачів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У відповідності до Наказу Міністерства освіти і науки України, Міністерства оборони України від 15.08.2018 року № 910/412 "Про затвердження Положення про військові навчальні підрозділи закладів вищої освіти" курсанти знаходяться на повному державному утриманні, офіцери-командири підрозділів курсантів здійснюють управління, супроводження та контроль за всіма сферами їх діяльності (навчання, виховання, військова дисципліни, повсякденна діяльність, внутрішній порядок, індивідуальна робота та ін.).

Комунікація викладачів із здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час навчальних занять, в години самостійних занять в закріплених за групою аудиторіях, під час щотижневих підведень підсумків в підрозділах курсантів.

Командири підрозділів здійснюють постійний контроль і надання допомоги здобувачам у навчанні, організації та забезпеченні їх самостійної роботи, організують постійний зв'язок з викладачами кафедр.

У разі конфліктних або складних ситуацій, вирішення питань здійснюється через командирів курсантських підрозділів, управління Інституту з залученням (в разі потреби) начальників кафедр та викладачів, офіцерів відділення морально-психологічного забезпечення.

З курсантами проводяться цільові інформування в системі інформаційно-пропагандистського забезпечення, додаткові заходи культурологічної та національно-патріотичної роботи.

Начальник Інституту неодноразово на протязі року проводить зустрічі з підрозділами курсантів, де особисто відповідає на всі їх питання або приймає рішення щодо вирішення проблем в разі їх наявності. На зустрічі залучаються також заступники начальника інституту та начальники служб забезпечення.

Результати періодичних опитувань та тестувань здобувачів ОП свідчать про загальну їх задоволеність.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ІВМС створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників розміщені на сайті інституту у Правилах прийому до Інституту Військово-Морських Сил НУ «ОМА» (<http://ivms.mil.gov.ua>).

Особлива увага під час роботи офіцерів морально-психологічного забезпечення та командирів курсантських підрозділів приділяється роботі з курсантами з числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей учасників бойових дій (АТО, ООС), які загинули (пропали безвісти) або померли внаслідок поранення, контузії чи каліцтва.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Інституті визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Положенні щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та вирішення конфліктних ситуацій в Інституті ВМС НУ «ОМА», доступність якого (політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу) забезпечується розміщенням на сайті Інституту. Згідно Положення вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії дискримінації полягає у наступному. Будь-які прояви дискримінації та утиску є неприпустимими в освітньому середовищі Інституту. У разі отримання даних щодо випадків дискримінації або утиску в Інституті здобувач вищої освіти або співробітник Інституту має можливість надати звернення з метою вирішення ситуації на ім'я начальника Інституту. Порядок розгляду звернень щодо випадків дискримінації та утиску: - начальником Інституту створюється постійна або тимчасові комісії з розгляду звернень щодо випадків дискримінації в Інституті, склад якої формується в залежності від конкретної ситуації; - анонімні звернення надходять до «скриньок довіри» та передаються уповноваженою начальником Інституту особою на розгляд комісії з розгляду звернень щодо випадків дискримінації; - комісія приймає рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення протягом десяти робочих днів з моменту її отримання; - у разі отримання даних, що підтверджують випадок дискримінації або утиску в освітньому середовищі Інституту, комісія приймає відповідне рішення, надає пропозиції начальникові Інституту та сприяє наданню матеріалів до правоохоронних органів.

Вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища. Будь-які прояви сексуальних домагань є неприпустимими в освітньому середовищі Інституту. У разі отримання даних щодо випадків сексуальних домагань в Інституті здобувач вищої освіти або співробітник Інституту має право подати звернення з метою вирішення ситуації на ім'я начальника Інституту. Також здобувач вищої освіти або співробітник Інституту має право звернутись

безпосередньо до правоохоронних органів, суду та інших уповноважених органів. Урегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та системи антикорупційних заходів. В Інституті визначені відповідальні особи щодо запобігання корупції на чолі з заступником начальника Інституту з морально-психологічного забезпечення – начальником відділення. З метою запобігання дискримінації в Інституті призначено радника начальника Інституту з гендерних питань, який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності, організовує науково-дослідну роботу з недискримінаційної та гендерної проблематики та інше. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ІВМС регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ІВМС НУ «ОМА» та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІВМС НУ «ОМА» (<http://www.ivms.mil.gov.ua>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється Експертною групою із періодичністю раз на рік. Підставою для змін ОП є заяви від курсантів, вимоги замовника (розпорядження, вказівки та ін.), рішення вченої ради ІВМС НУ «ОМА». В наслідок чого в навчальні плани для набору 2021 року внесені зміни по кількості кредитів через зменшення або збільшення кількості аудиторних годин (лекцій, практичних занять, та ін.), переліку освітніх компонент.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно «Положення про Інститут Військово-Морських Сил НУ «ОМА» здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування Інституту, Вченої ради Інституту (не менше 10%), органів курсантського та студентського самоврядування.

Також моніторинг думки здобувачів вищої освіти здійснюється через відділення морально-психологічного забезпечення освітнього процесу та групу психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу під час періодичних опитувань.

За результатами отриманого зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти приймається рішення про перегляд та оновлення освітньої програми, зокрема.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІВМС НУ «ОМА» рада курсантів Інституту сприяє гармонійному розвитку особистості, формуванню у курсантів навичок майбутнього організатора, керівника, вихованню курсантів у дусі патріотизму, відданості військовій професії.

Основними завданнями ради курсантів Інституту є: забезпечення і захист прав та інтересів курсантів; забезпечення виконання курсантами своїх обов'язків; сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності курсантів; сприяння в створенні необхідних умов для проживання і відпочинку курсантів; створення різноманітних гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами; організація співробітництва з курсантами інших вищих навчальних закладів і молодіжними організаціями; участь у вирішенні питань міжнародного обміну курсантами.

Курсанти можуть висловити свої пропозиції безпосередньо начальнику Інституту під час періодичних зустрічей з курсом та в години встановлені розкладом для прийому курсантів начальником Інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Підготовка фахівців в 2023 році здійснювалася за професійними стандартами та освітніми програмами, що були розроблені робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування Військово-Морських Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець) та науково-педагогічних працівників ІВМС НУ «ОМА» (Наказ Командування ВМС ЗСУ №45 від 08.02.2021 «Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів підготовки військових фахівців тактичного рівня»).

В освітній процес внесені зміни з урахуванням Рішень колегії Міністерства оборони України, затверджених наказом Міністерства оборони України, стандартів НАТО та досвіду застосування військ.

На вимогу замовника (роботодавця) для проведення практичного навчання курсантів використовується навчальна база військових частин Військово-морських Сил Збройних Сил України. Періодично проводяться поточні практичні

заняття у берегових ракетно-артилерійських частинах ВМС ЗС України.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Всі випускники за ОП працевлаштовуються на відповідні первинні офіцерські посади та проходять службу у берегових ракетно-артилерійських військових частинах ВМС ЗС України.

В якості зворотного зв'язку з роботодавцем, керівною ланкою ВМС ЗСУ, який може оцінювати тенденції зміни ринку праці, є аналіз відгуків за стажування курсантів випускного курсу ІВМС. Відгуки аналізуються на засіданнях кафедри з відпрацюванням пропозицій щодо подальшого вдосконалення програм навчальних дисциплін ОП. Також враховується інформація щодо кар'єрного шляху під час спілкування зі слухачами курсів підвищення кваліфікації офіцерського складу.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Сучасний досвід застосування озброєння та аналіз інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до ІВМС засвідчив про необхідність вдосконалення володіння випускниками навичок з експлуатації новітніх зразків озброєння та військової техніки в бойових умовах, умовах завад та застосування БПЛА. Існує потреба в оволодінні комплексами та системами вітчизняного та закордонного виробництва. За ініціативою кафедри озброєння з цих питань були внесені зміни в ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана ОП акредитується вперше. Загалом, під час організації освітнього процесу було з'ясовано потребу у забезпеченні Інституту визначеним матеріально-технічним забезпеченням для удосконалення практичної складової навчання. Згідно з пунктом 31 Постанови КМ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» № 1187 від 30.12.2015: «Вищі військові навчальні заклади (військові навчальні підрозділи закладів вищої освіти, заклади вищої освіти із специфічними умовами навчання), заклади фахової передвищої військової освіти, заклади фахової передвищої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти із специфічними умовами навчання подають відомості про дотримання кадрових, технологічних та інших вимог безпосередньо органу ліцензування».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До складу розробників навчальної програми за кожною навчальною дисципліною в обов'язковому порядку залучається представник випускової кафедри з даної спеціальності (спеціалізації), що забезпечує військово-спеціальну та фахову спрямованість змісту навчання, внутрішній контроль академічної спільноти за якістю ОП. В Інституті запроваджено роботу групи кращих методистів з контролю навчальних занять, які впливають на якість ОП через забезпечення якості методики викладання навчального матеріалу. Відповідно до затвердженого розпорядку дня, щотижня в п'ятницю, в підрозділах курсантів відбувається підведення підсумків навчання та виховання за тиждень з залученням представників керівництва Інституту. На підведенні підсумків обговорюється якість навчання, визначаються кращі та гірші, проблемні питання. На рівні Інституту підведення підсумків здійснюється щомісячно, що семестру та за навчальний рік з обговоренням питань якості та успішності навчання по курсам та спеціальностям, проблемних питань організації освітнього процесу, пропозицій по вдосконаленню системи підготовки та змісту ОП. Керівний склад ІВМС, начальники кафедр згідно планів здійснюють контроль якості проведення навчальних занять, НПП проводять відкриті та показові заняття, проводиться взаємовідвідування занять викладацьким складом на кафедрах.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію освітньої програми.

Структурними підрозділами ІВМС в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є:

відділення забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
навчальне відділення Інституту (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу);
організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр Інституту, організація підведення підсумків на рівні Інституту);
кафедри (якісна реалізація освітньої програми, контроль занять та взаємні відвідування викладачів, аналіз та удосконалення ОП, додаткові заходи із здобувачами);
командири підрозділів курсантів (щотижневе підведення підсумків, координація взаємодії здобувачів з викладачами, контроль самостійної роботи здобувачів, індивідуальна робота з здобувачами).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Інституті Військово – Морських Сил складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, Наказ Міністерства освіти і науки України, Міністерства оборони України від 15.08.2018 року № 910/412 “Про затвердження Положення про військові навчальні підрозділи закладів вищої освіти”.

У Інституті Військово – Морських Сил права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

Положення про функціональні обов'язки посадових осіб Інституту;

Положення про Інститут Військово-Морських Сил Національного університету «Одеська морська академія», наказ Міністерства освіти і науки України, Міністерства оборони України № 1383/402 від 09.11.2020;

Положення про організацію освітнього процесу в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету «Одеська морська академія» (затверджено вченою радою НУ «ОМА», протокол № 8 від 29.03.2018 року).

В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу.

Інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті Національного університету «ОМА»

<http://ivms.mil.gov.ua/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://ivms.mil.gov.ua/>

<http://ivms.mil.gov.ua/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Навчальні плани та освітні програми підготовки слухачів (курсантів), найменування дисциплін і курсів лекцій у військових навчальних закладах відносяться до Переліку відомостей, які містять службову інформацію (ПСІ-2023), який затверджено наказами Міністерства оборони України від 17.10.2023 року №605 та Генерального штабу Збройних Сил України від 30.01.2023 року №12, є в наявності та будуть надані експертам під час роботи в Інституті.

<http://ivms.mil.gov.ua/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма розвивається з огляду на існуючі тенденції в галузі воєнної науки, національної безпеки, безпеки державного кордону, вимог замовника на підготовку фахівців (роботодавця), відгуки на випускників та досвід бойового застосування берегового ракетно-артилерійського озброєння.

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП: програма спрямована на вивчення сучасних методів і способів бойового застосування ОВТ, що базуються на передовому досвіді кращих армій світу; теоретичний зміст предметної області забезпечує взаємозв'язок основних способів застосування берегового ракетно-артилерійського озброєння з принципами побудови перспективних комплексів озброєння та систем управління ними;

здобувач ОП вчиться практично застосовувати берегове ракетно-артилерійське озброєння з метою забезпечення виконання завдань за призначенням.

Ефективність системи підготовки та результати навчання підтверджується відгуками за стажування курсантів випускного курсу ІВМС від командирів військових частин, де проходять стажування випускники.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги. Окремі компетентності за спеціальністю не реалізовані в повній мірі через нестачу навчально-матеріальної бази: новітні зразки озброєння і програмного забезпечення для них в першу чергу поступають у війська, а не на кафедри Інституту, що не дозволяє в повному обсязі забезпечувати впровадження досягнень сучасних технологій в практику підготовки фахівців за спеціалізацією.

Однак, ці факти переважно пов'язані з недофінансуванням та іншими причинами, які не залежать від Інституту.

Фахівці Інституту залучені до практичних заходів щодо забезпечення кафедр необхідною навчально-матеріальною

базою.

Для збільшення інтернаціоналізації діяльності ЗВО доцільно планувати заходи щодо розширення міжнародного співробітництва.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Враховуючи високу вартість підготовки фахівців за ОП та високу наукоємність сучасних зразків ОВТ пріоритетними напрямками розвитку ОП є:

оснащення спеціалізованих класів сучасними навчальними тренажерами;

оснащення класів загального користування технічними засобами навчання;

створення дистанційних курсів з окремих тем навчальних дисциплін за ОП для забезпечення безперервності навчального процесу при проходженні практик та стажування курсантів у військових частинах;

впровадження стандартів НАТО;

перехід на викладання модулів дисциплін англійською мовою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Міюсов Михайло Валентинович

Дата: 19.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Освітні програми та навчальні плани підготовки військових фахівців, інформація про освітні компоненти відносяться до Переліку відомостей, які містять службу інформацію (ПСІ-2023), який затверджено наказами Міністерства оборони України від 17.10.2023 року №605 та Генерального штабу Збройних Сил України від 30.01.2023 року №12, є в наявності та будуть надані експертам під час роботи в Інституті	навчальна дисципліна	<i>Підстава 1.pdf</i>	ZmFgjU4FUMP9BIjFjrL9n72QAK5UqI4IXhL/yG+/Xzo=	Відповідно до пункту номер 31 Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015: Вищі військові навчальні заклади (військові навчальні підрозділи закладів вищої освіти, заклади вищої освіти із специфічними умовами навчання), заклади фахової передвищої військової освіти, заклади фахової передвищої (професійно-технічної) освіти із специфічними умовами навчання подають відомості про дотримання кадрових, технологічних та інших вимог безпосередньо органу ліцензування

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>ПКМ 1187 від 30.12.2015..pdf</i>	iTeN79NkJkP7vXevTnhrw4WhB3gio9m1ZKjkovPb23Q=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Освітні програми та навчальні плани підготовки військових фахівців, інформація про освітні компоненти відносяться до Переліку</i>	☒	Освітні програми та навчальні плани підготовки військових фахівців, інформація про освітні компоненти відносяться до Переліку відомостей, які	Освітні програми та навчальні плани підготовки військових фахівців, інформація про освітні компоненти відносяться до Переліку відомостей, які містять службу інформацію (ПСІ-2023), який затверджено наказами	Освітні програми та навчальні плани підготовки військових фахівців, інформація про освітні компоненти відносяться до Переліку відомостей, які містять службу інформацію (ПСІ-2023), який затверджено наказами

<i>відомостей, які містять службову інформацію (ПСІ-2023), який затверджено наказами Міністерства оборони України від 17.10.2023 року №605 та Генерального штабу Збройних Сил України від 30.01.2023 року №12, є в наявності та будуть надані експертам під час роботи в Інституті.</i>	<i>містять службову інформацію (ПСІ-2023), який затверджено наказами Міністерства оборони України від 17.10.2023 року №605 та Генерального штабу Збройних Сил України від 30.01.2023 року №12, є в наявності та будуть надані експертам під час роботи в Інституті</i>	<i>Міністерства оборони України від 17.10.2023 року №605 та Генерального штабу Збройних Сил України від 30.01.2023 року №12, є в наявності та будуть надані експертам під час роботи в Інституті.</i>	<i>Міністерства оборони України від 17.10.2023 року №605 та Генерального штабу Збройних Сил України від 30.01.2023 року №12, є в наявності та будуть надані експертам під час роботи в Інституті.</i>
---	--	---	---