

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Одеська морська академія"
Освітня програма	51816 Пошуково-рятувальні та водолазно-аварійні роботи на морі
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	161
Повна назва ЗВО	Національний університет "Одеська морська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	01127799
ПІБ керівника ЗВО	Міюсов Михайло Валентинович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.onma.edu.ua

Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	3848
Повна назва ВСП ЗВО	Інститут Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія"
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	26614030
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Кіріакіди Максим Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3848>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51816
Назва ОП	Пошуково-рятувальні та водолазно-аварійні роботи на морі
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	254 Забезпечення військ (сил)
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра загальновійськових дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра корабельної енергетики та електроенергетичних систем, кафедра озброєння, кафедра кораблеводіння та штурманського озброєння, кафедра мовної підготовки, кафедра тактики ВМС, кафедра соціально-гуманітарних та фундаментальних дисциплін, кафедра фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	65029, м. Одеса, вул. Дідріхсона, б.8
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	офіцер військового управління тактичного рівня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	401117

ПІБ гаранта ОП	Шевченко Руслан Іванович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	rushevchenko@naqa.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-253-66-61
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Формування вимог до Військово-Морських Сил та до їх функціоналу ґрунтується на досягненні відповідного результату, а саме - нейтралізації (мінімізації впливу) викликів та загроз з морського напрямку, своєчасному та відповідному реагуванню на них у майбутньому.

Реалізація наведеного вище можлива завдяки поетапному і збалансованому розвитку бойового потенціалу ВМС ЗС України, з поступовим нарощуванням завдань і спроможностей, зокрема в сфері підготовки особового складу, тобто створення людського капіталу – офіцерів та старшин, котрі мають стати прикладом колективного духу "служіння на користь Українському народові".

Внаслідок анексії АР Крим та міста Севастополь Російською Федерацією у 2014 році здобувачі вищої освіти разом з частиною командного і викладацького складу Академії ВМС імені П.С. Нахімова були передислоковані у м. Одеса на фонди Національного університету "Одеська морська академія".

Відновлення Військово-Морських Сил Збройних Сил України вимагає значних ресурсів та часу. Розвиток флоту повинен здійснюватися поетапно. На підставі Постанови Кабінету Міністрів України від 04.06.2014 року № 163, Академію ВМС імені П.С. Нахімова було ліквідовано та створено Факультет Військово-Морських Сил "Одеської національної морської академії". Постановою Кабінету Міністрів України від 13.07.2016 року № 433, Факультет ВМС Національного університету "Одеська морська академія" переформовано в Інститут Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія".

У 2014 році підготовка курсантів продовжилась та формувалась відповідними галузевими стандартами вищої освіти щодо підготовки судномеханічної команди суден річкового та морського флоту:

– освітньо-професійна програма підготовки бакалавра: Галузевий стандарт вищої освіти для галузі знань 0701 "Транспорт і транспортна інфраструктура" напряму підготовки 6.070104 "Морський та річковий транспорт" / Міусов М.В., Захарченко В.М., Колегаєв М.О. та ін. – Одеса, 2012. (Затверджено МОН України та Інститутом інноваційних технологій та змісту освіти 21.09.2012р.) – до 2018 року;

– Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Галузь знань – 25 "Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону", спеціальність – 254 "Забезпечення військ (сил)". Затверджений Наказом МОН України від 12.12.2018 р. №1385 (далі – Стандарт) зі змінами, які введені Наказом МОН України від 13.01.2022 р. №26.

Події, що відбулись та відбуваються у Світі, починаючи з агресії Росії проти суверенної Грузії у 2008 році, анексія Криму та розв'язана РФ війна в Україні, змусили науковців та дослідників поглянути на військовий корабель більш ширше та шукати ефективні рішення щодо швидкого нарощування спроможностей Військово-Морських Сил Збройних Сил України. Це в сукупності з Професійним стандартом Офіцера тактичного рівня Збройних сил України (пошуково-рятувальні та водолазно-аварійні роботи на морі ВОС-074000, 473300), (набув чинність на підставі Наказу Командування ВМС ЗС України від 21.05.2021 р. № 160) забезпечило початок реалізації освітньо-професійної програми "Пошуково-рятувальні та водолазно-аварійні роботи на морі" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (спеціальність 254 "Забезпечення військ (сил)" та за спеціалізацією "Пошуково-рятувальні та водолазно-аварійні роботи на морі"), яка була погоджена з Командувачем Військово-Морських Сил Збройних Сил України та затверджена Вченою радою Національного університету "ОМА" 29.08.2018 року. Після введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 "Забезпечення військ (сил)" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у 2021/2022 навчальному році, ОПП, була переглянута за результатами моніторингу та після обговорення з зацікавленими сторонами (стейкхолдерами) були затверджені зміни на засіданні Вченої ради Інституту Військово-Морських Сил НУ "ОМА" 29.06.2022 р. протоколом №10.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

--

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	38775 Забезпечення Військово-Морських Сил 51816 Пошуково-рятувальні та водолазно-аварійні роботи на морі
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1352	1161
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1352	1161
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>підстава_1.pdf</i>	ZmFgjU4FUMP9BIjFjrL9n72QAK5UqI4lXhL/yG+/Xzo=
Навчальний план за ОП	<i>підстава_2.pdf</i>	ZmFgjU4FUMP9BIjFjrL9n72QAK5UqI4lXhL/yG+/Xzo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>підстава_3.pdf</i>	iTeN79NkJkP7vXevTnhrw4WhB3gi09m1ZKjKovPb23Q=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Освітня програма, Навчальний план за ОП	службова	Освітні програми та навчальні плани підготовки військових фахівців відносяться до Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять службову інформацію	наказ Генерального штабу Збройних Сил України від 22.11.2017 №408

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей майбутніх офіцерів, які здатні грамотно керувати військовими колективами і можуть розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми професійної діяльності у сфері пошуково-рятувальних та водолазно-аварійних робіт на морі.

Особливість:

єдиний вищий навчальний заклад, який здійснює підготовку офіцерського складу за спеціалізацією пошуково-

рятувальні та водолазно-аварійні роботи на морі за час проведення навчання здобувачі отримують низку кваліфікацій за спеціальність, а саме водолаз, водолаз-зварювальник та водолаз-підривник; опанування навиків кораблеводіння та тактики застосування сил (засобів) Військово-Морських Сил, що визначено Професійним стандартом офіцера військового управління тактичного рівня з пошуково-рятувальних та водолазно-аварійних робіт на морі;

Унікальність:

професійні обов'язки корабельних офіцерів військового управління тактичного рівня (у відповідності до Професійного стандарту) передбачають виконання комплексу завдань із проведення пошуково-рятувальних та водолазно-аварійних робіт на морі, виконання завдань у складі вахтової служби на кораблі (судні), виконання завдань згідно отриманих додатково професійних кваліфікацій, а саме кваліфікації водолаза-підривника та водолаза-зварювальника, яку випускники отримують при проходженні додаткового навчання у водолазній школі та Інституті Електрозварювання ім. Є.О Патона м. Київ

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають як місії та стратегії ЗВО (Стратегія Інституту ВМС НУ "ОМА") – "здійснення підготовки військово-морського спеціаліста – лідера нового типу і наповнювати його найвищими ідеями відданості, честі та служіння Українському народові та своїй Державі" так і доктринальним документам Військово-Морських Сил Збройних Сил України ("Стратегія Військово-Морських Сил Збройних Сил України 2035" та "Доктрині. Військово-Морські Сили Збройні Сили України"), в яких чітко підкреслено, що досягнення спроможності захисту України з моря можливо завдяки добре мотивованим і професійним персоналом, налаштованим на перемогу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Розробка та наступне корегування ОП відбувалось з активним залученням всіх учасників освітнього процесу, а саме: замовників (стейкхолдерів) – Командування ВМС ЗС України, здобувачів вищої освіти, випускників, що проходять службу у військах та НПП Інституту.

Створення робочої групи щодо розробки ОП, розробка ОП та наступні корегування програмних результатів ОП (з урахуванням вимог стейкхолдера та здобувачів вищої освіти).

- роботодавці

До формування військово-професійних компетентностей та результатів навчання залучалися провідні фахівці-практики Командування Військово-Морських Сил Збройних Сил України, якими був розроблений Професійний стандарт, який визначає професійну кваліфікацію для випускників за даною ОП (Професійний стандарт затверджений Командувачем Військово-Морських Сил Збройних Сил України 21.05.2021 року). Під час розробки Професійного стандарту підготовки військових фахівців, за даною освітньою програмою, робочою групою брався до уваги аналіз відгуків на випускників з військових частин (роботодавців) за підсумками першого повного року служби. Представники роботодавця приймають участь у підсумкової атестації випускників, в якості голів державних підкомісій. Під час роботи яких враховуються їх зауваження, що висловлені у звітах голів екзаменаційних комісій. Також, відбувається обговорення програмних результатів навчання з представниками роботодавця під час проведення конференцій, круглих столів, тощо.

- академічна спільнота

ОП розроблена робочою групою до якої входять висококваліфіковані фахівці за даною спеціальністю з багатим досвідом роботи за спеціальністю. Щорічно проводиться обговорення цілей та програмних результатів навчання під час моніторингу ОП; активна участь академічної спільноти в Програмі DEEP (Defence Education Enhancement Program)-НАТО щодо вдосконалення військової освіти країн-партнерів дає можливість врахувати досвід академічної спільноти ЗВО європейських країн-партнерів з НАТО (Польща, Болгарія, Румунія, Хорватія) та порівняти його з вітчизняним при створенні та вдосконаленні освітніх програм.

Інтереси академічної спільноти також враховуються шляхом: впровадження викладачами в освітній процес власного досвіду, опанованих сучасних методів і засобів навчання та інноваційних технологій протягом підвищення кваліфікації (стажування); забезпечення права викладачів на академічну свободу, академічну мобільність, обираючи методів та засобів навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу, тощо.

- інші стейкхолдери

Врахування поглядів та інтересів інших стейкхолдерів відбувається під час проведення виробничої практики (в тому числі, керівництво практикою НПП кафедри). Починаючи з 2015 року здобувачі вищої освіти проходять навчання з метою отримання додаткової водолазної кваліфікації "водолаз-зварювальник". в Інституті Електрозварювання ім. Є.О Патона м. Київ

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції

розвитку спеціальності та ринку праці

Для вирішення національних інтересів України на морі, зокрема безпекових питань морської торгівлі, в Стратегії Військово-Морських Сил Збройних Сил України 2035, чітко визначений пріоритет в підготовці персоналу – підготувати нове покоління висококваліфікованих, ініціативних військовослужбовців з розвинутими лідерськими якостями, які спроможні захистити народ України і національні інтереси в морському і прибережному середовищі. Реалізація цілей ОП та досягнення програмних результатів навчання можливо завдяки спрямуванню підготовки офіцерів пошуково-рятувальної служби здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час проведення пошуково-рятувальних операцій у ВМС ЗС України що передбачає застосування теорій і методів наук при проведенні розрахунків рятувальних операцій, експлуатацію та ремонт рятувальних засобів та засобів забезпечення водолазних спусків, управління ресурсами та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Враховуючи те, що випускники Інституту ВМС проходять службу у військових частинах які розташовані на території України, тому регіональний контекст, у даному випадку, не відіграє вагому роль в змісті ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Специфіка підготовки військово-морського спеціаліста в провідних країнах світу обмежує доступ до навчальних планів та програм їх підготовки. НПП кафедри загальновійськових дисциплін у 2018 році були співвиконавцями комплексної НДР “Рекомендації щодо подальшого реформування системи військової освіти ЗС України на основі вивчення досвіду трансформації системи освіти у країнах-колишніх членів організації Варшавського договору до сучасних моделей підготовки військових фахівців прийнятих у країнах – членах НАТО”. В результаті виконання НДР був проведений моніторинг ОП (в межах відкритого доступу) ВВНЗ країн Болгарії та Румунії, зокрема, військово-морських академій.

Отримані результати НДР дали підґрунтя для обговорення з зацікавленими сторонами та внесення змін в ОП 2018 року, а саме, у програму підготовки включена навчальна дисципліна “Лідерство (у т.ч. Бойова система виживання воїна)” та збільшена кількість кредитів ЄКТС навчальної дисципліни “Англійська мова (за професійним спрямуванням)” які викладаються здобувачам вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)”.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для спеціальності 254 “Забезпечення військ (сил)”, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 12.12.2018 р. №1385. У відповідності до Стандарту вищої освіти освітній процес повинен бути спрямований на досягнення інтегральної компетентності, “здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час проведення пошуково-рятувальних операцій у ВМС ЗС України що передбачає застосування теорій і методів наук при проведенні розрахунків рятувальних операцій, експлуатацію та ремонт рятувальних засобів та засобів забезпечення водолазних спусків та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов”, що забезпечується освітніми компонентами двох циклів:

- цикл загальної підготовки, що дозволяє досягти результатів навчання, які формують загальні компетентності та отримати концептуальні знання та розуміння, необхідні для набуття спеціальних компетентностей;

- цикл фахової підготовки – забезпечує досягнення результатів навчання для набуття загальнофахових та спеціальних (фахових) компетентностей. В контексті формування здатності здобувачів вищої освіти до вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати та реалізовувати управлінські рішення в повсякденних і в критичних умовах, культуру безпеки, це забезпечується загальними компетентностями.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти, що передбачена ОП, дозволяє здобути необхідні знання, уміння, навички та досвід з експлуатації корабельних енергетичних установок в обсязі необхідному для набуття освітньої та професійної кваліфікації офіцера військового управління тактичного рівня з експлуатації корабельних енергетичних установок.

Не менш 90% освітніх компонентів Стандарту вищої освіти та решта, відображені в Професійному стандарті, дозволяють формувати компетентності необхідні для опанування посад командного складу кораблів та суден (за спеціалізацією), що входять до складу Військово-Морських Сил Збройних Сил України та інших військових формувань, що належать Сектору безпеки й оборони України.

Під час розроблення та корегування ОП була дотримана відповідність Стандарту щодо:

– форм та методів викладання, оцінювання та атестації здобувачів вищої освіти;

– виконання вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема відповідності кадрового, навчально-методичного, інформаційного та матеріально-технічного забезпечення ОП вимогам ліцензування; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та ін.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

стандарт наявний

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

173

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

67

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП поєднує об'єкти діяльності, до яких належать кораблі, катера та судна, що входять до складу Військово-Морських Сил Збройних Сил України та інших військових формувань, що належать до Сектору безпеки й оборони та утворених відповідно до законодавства України, водолазне обладнання та спорядження для виконання практичних спусків та проведення аварійних робіт на морі.

Формування змісту ОП враховує всі аспекти (об'єкти, теоретичний зміст, методи, методики та технології, інструменти та обладнання) предметної області спеціальності 254 Забезпечення військ (сил).

ОП повністю відповідає предметній області, що встановлена стандартом вищої освіти. Виходячи з визначених ОП об'єктів діяльності та вивчення, освітні компоненти за своїм змістом та обсягом дозволяють розкрити теоретичний зміст предметної області, що передбачений Стандартом вищої освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на теоріях будови судна (корабля), автоматичного управління, надійності, захисту навколишнього середовища, оцінювання ризиків та прийняття рішень, протиаварійного управління, управління ресурсами, які забезпечуються освітніми компонентами циклу загальної підготовки (такі як, "Фізика", "Вища математика", "Інформаційні технології", "Теоретична механіка", "Опір матеріалів") та частково циклом фахової підготовки (такі як, "Технологія підводних робіт", "Методи надання допомоги аварійному кораблю", "Теорія суднопідйомних робіт", "Пошуково-рятувальне забезпечення", "Водолазна техніка", "Фізіологія підводних занурень", "Практичні водолазні спуски", . Формування здатності здобувачів вищої освіти набути знань, умінь та навичок за ОП вкладається в структурно-логічну послідовність вивчення освітніх компонентів, а саме, навчальні дисципліни, що формують теоретичний зміст предметної області, передують освітнім компонентам циклу фахової підготовки, які забезпечують набуття компетентностей та результатів навчання стосовно об'єктів вивчення. Завдяки цьому підходу, здобувачі вищої освіти, додатково мають оволодіти методами, методиками та технологіями управління операціями судна (корабля) та піклування про особовий склад на судні (кораблі), морської інженерії, автоматизованого та автоматичного управління, технічного обслуговування та ремонту, навігації.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти забезпечується вибірковою частиною ОП (28% від загального навчального навантаження) та індивідуальним планом, який формується з обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів. Формування переліку вибіркового компонента ОП та процедура їх обрання здобувачем здійснюється відповідно до розділу 1 "Положення про вільний вибір курсантами (слухачами) Інституту Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія" (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizacziyi-osvitnoyi-di/>).

Іншим напрямком забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти є шлях індивідуалізації навчання, через індивідуальний графік навчання, який спрямований на поглиблення самостійної роботи курсантів у навчанні з консультуванням з викладачем, підвищення рівня підготовки майбутніх спеціалістів та розкриття їхніх індивідуальних творчих здібностей.

Положення про індивідуальний графік навчання курсантів ІВМС (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizacziyi-osvitnoyi-di/>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркова частина ОП складає 28% від загального навчального навантаження та передбачає два блока освітніх компонентів (освітні компоненти за довільним вибором). До освітніх компонентів за довільним вибором входять навчальні дисципліни іншої кафедри, що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти за даної ОП. Освітні компоненти блоків за довільним вибором є однаковими за обсягом кредитів та формою контролю.

У відповідності до розділу 1 "Положення про вільний вибір курсантами (слухачами) Інституту Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія" (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizacziyi-osvitnoyi-di/>), здобувач вищої освіти має право обрати освітні компоненти з вибіркової частини ОП наступним

чином:

1. при виборі за блоками дисциплін – написання заяви під час вибору спеціальності;
2. при виборі окремих освітніх компонентів з переліку – тільки для наступного року навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти організована згідно вимог “Порядку організації і проведення військового стажування, навчальної, виробничої, ремонтної, корабельної та інших видів практики курсантів та слухачів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти та закладів фахової передвищої військової освіти” (Наказ МОУ від 12.01.2024 № 23) та Положенням про організацію освітнього процесу в ІВМС (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizacziyi-osvitnoyi-di>).

Однією з позитивних практик є проходження здобувачами вищої освіти стажування в на суднах (катерах), підрозділах пошуково-рятувального забезпечення що дозволяє здобувачу вищої освіти отримати нові знання з новітніх технологій в галузі пошуково-рятувального забезпечення військового призначення та набуті практичних навичок з організації та проведення водолазних спусків у ВМС ЗС України, особливостей експлуатації водолазного та рятувального обладнання та отримання додаткових кваліфікацій таких як "водолаз-підривник" та "водолаз-зварювальник".

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Сфера діяльності здобувачів вищої освіти, що формалізована в Стандарті вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” та Професійному стандарті офіцера тактичного рівня Збройних Сил України, передбачає набуття здобувачем вищої освіти індивідуальних, комунікативних та управлінських навичок. Враховуючи це, в ОП передбачені відповідні компетентності: загальні (К01 – К10); фахові (К11 – К25); військово-професійні (ВПК-1-ВПК-4), та військово-спеціальних (ВСК-1-ВСК-5). Набуття даних компетентностей дозволяють формувати у здобувачів здатність до комунікації, лідерства, уміння вирішувати конфлікти, працювати в складі миротворчих місій та багатонаціональних міжнародних навчаннях, управляти часом, здатність брати на себе відповідальність та приймати рішення у критичних (аварійних) ситуаціях, зокрема, під час ведення боротьби за живучість озброєння та військової техніки, а також здатність до подальшого навчання.

Набуття навичок “soft skills” забезпечуються вивченням освітніх компонентів: “Англійська мова (за професійним спрямуванням)”, “Історія України та українського війська”, “Ділова українська мова”, “Філософія”, “Інформаційні технології”, “Лідерство (у т.ч. Бойова система виживання воїна)”, “Морська практика”, “Управління повсякденною діяльністю підрозділів (у т.ч. охорона державної таємниці)”, “Боротьба за живучість корабля” та ін..

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” урахує вимоги Професійного стандарту Офіцера тактичного рівня Збройних сил України (пошуково-рятувальні та водолазно аварійні роботи на морі).

Професійний стандарт вводиться в систему вищої військової освіти як відомчий нормативний документ з метою уніфікації вимог до базових складових професії офіцера тактичного рівня всіх видів, родів військ і спеціальних військ Збройних Сил України незалежно від отриманої у ЗВО, ВНП ВНЗ спеціальності, спеціалізації та посади після завершення навчання в зазначених освітніх закладах.

Перелік компетентностей офіцера тактичного рівня формується з врахуванням виконання службових (бойових) функцій (загальновійськова та тактична, військового спеціаліста (за видом, родом військ і спеціальних військ Збройних Сил України), адміністративно-управлінська, психолого-педагогічна (навчання і виховання воїнів) на посаді за призначенням в умовах мирного та воєнного часу.

Особливістю формування компетентностей військового фахівця є те, що вони набуваються поступово, формуються цілою низкою навчальних дисциплін або модулів на різних етапах даної освітньої програми. Вони узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Самостійна робота курсантів є основним способом засвоєння навчального матеріалу. Вона здійснюється з метою відпрацювання та засвоєння навчального матеріалу, закріплення та поглиблення знань, умінь та навичок; виконання індивідуальних завдань з навчальних дисциплін (курсів роботи (проекти), розрахунково-графічні роботи, реферати тощо), воєнно-наукових робіт; підготовки до майбутніх занять та контрольних заходів; формування у курсантів культури розумової праці, самостійності та ініціативи у пошуку та набутті знань, що відображено в “Положення про організацію освітнього процесу в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizacziyi-osvitnoyi-di/>).

Навчальний час, відведений на самостійну роботу курсанта регламентується навчальним (робочим навчальним) планом і складатиме не менше ніж 1/3 загального обсягу навчального часу. Щотижнева самостійна робота здобувача вищої освіти складатиме не менше ніж 45% від загального тижневого навантаження курсанта. Види та форми самостійної роботи здобувача за кожною навчальною дисципліною визначаються робочою програмою навчальної дисципліни

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОП не здійснюється, але з метою подолання розриву між теорією та практикою в Командуванні підготовки ВМС ЗС України щорічно розробляється “План проведення занять з курсантами (слухачами) Інституту ВМС та відділення військової підготовки Морехідного коледжу технічного флоту НУ “ОМА”, які проводяться керівним складом Командування ВМС ЗС України на кораблях, катерах та суднах забезпечення ВМС.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ivms.mil.gov.ua/pravyla-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

В І розділі Правил прийому до Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” на навчання враховуються особливості ОП завдяки відбору вступників. Правила прийому розроблені та викладені на сайті Інституту та НУ ОМА (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravyla-pyjoma-2023.pdf>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до Інституту ВМС НУ “ОМА” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravyla-pyjoma-2023.pdf>), Інструкцією про порядок переведення, відрахування та поновлення курсантів (слухачів) ВВНЗ МО України (наказ МОУ від 24.12.1997 № 490), “Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті ВМС НУ “ОМА” та “Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizacziyi-osvitnoyi-di/>). Дані документи є загальнодоступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Дані документи є загальнодоступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Інституті ВМС розроблене та реалізується “Положення про порядок визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizacziyi-osvitnoyi-di/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Звернень від здобувачів вищої освіти (навчаються за даної ОП), щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в Інституту здійснюється за такими формами викладання та навчання як (Положення про

організацію освітнього процесу в Інституті ВМС НУ “ОМА” - <https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizacziyi-osvitnoyi-di>): навчальні заняття (лекції, групові заняття, тощо); самостійна робота; практична підготовка (корабельна практика, флотське стажування); контрольні заходи (поточний та семестровий контроль). Форми викладання та навчання за окремими навчальними дисциплінами, що передбачені навчальними планами, визначаються в робочих програмах навчальних дисциплін.

Розподіл годин, що відводиться на лекції, практичні, групові, семінарські, лабораторні заняття та на самостійну роботу курсантів визначається навчальним планом, перелік та зміст навчальних занять – робочою програмою навчальної дисципліни, що розробляється відповідно до “Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності в Інституті ВМС НУ “ОМА” (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizacziyi-osvitnoyi-di>), а також у силабусах освітніх компонентів.

Практична підготовка курсантів здійснюється на підставі “Порядку організації і проведення військового стажування ...” (Наказ МОУ від 12.01.2024 № 23).

Підсумкова атестація організовується і проводиться відповідно до вимог “Методичних рекомендацій щодо організації та проведення атестації здобувачів фахової передвищої та вищої військової освіти, слухачів-інтернів”, затвердженої Першим заступником МОУ 26.09.2022 року. Начальником Інституту ВМС, щорічно видається наказ з призначення екзаменаційних комісій.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід передбачає взаємоповагу і партнерство між учасниками освітнього процесу, можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, наявність процедур реагування на курсантські скарги та ін.

Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується:

– створенням освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (Стратегія Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” - <https://ivms.mil.gov.ua/publiczna-informacziya/>);

– участю курсантів в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (п.3.2. “Положення про органи курсантського самоврядування Інституту військово-морських сил Національного університету “Одеська морська академія” - <https://ivms.mil.gov.ua/kursantske-samovyaduvannya/>);

– наданням курсантам права вибору теми курсової роботи (проєкту) або пропонується висунути власну тему (п. 6.2. Положення про організацію освітнього процесу в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” - <https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizacziyi-osvitnoyi-di>);

– частковою організацією роботи щодо скарг курсантів (п.5.7. “Положення про органи курсантського самоврядування Інституту військово-морських сил Національного університету “Одеська морська академія”).

За результатами опитувань курсантів у 2023 році рівень задоволеності формами, методами навчання та викладання, спрямовані на досягнення заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання складає 75%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники Інституту ВМС мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи та стосується права: обирати форми та методи навчання, які сприяють найкращому доведенню інформації до здобувачів вищої освіти та досягнення очікуваних результатів під час їх навчання; проведення наукових досліджень; на забезпечення відповідних умов праці, підвищення свого професійного рівня, організацію відпочинку та побуту та ін. (п. 12.2.1 “Положення про організацію освітнього процесу в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”)

Інший учасник освітнього процесу – здобувач вищої освіти, має право: брати участь у роботі військово-наукового товариства, творчих гуртків, спортивних секцій; відвідувати додатково за узгодженням з командуванням Інституту будь-які види занять, що проводяться в Інституті і сприяють успішному оволодінню спеціальністю; самостійно організувати свою роботу в час, визначений для цього розпорядком дня і розкладом занять.

Прикладом реалізації принципів академічної свободи здобувачів вищої освіти є корегування змісту освітнього компоненту “Організація боротьби за живучість корабля”, та участь і обговорення удосконалення освітнього процесу на кафедрі (протоколи засідань кафедри КЕ та ЕЕС від 25.05.2022 р. № 11, від 26.04.2023 р. № 9).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Доведення інформації до здобувачів вищої освіти стосовно цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання здійснюється послідовно та систематично, а саме, в документах які є наявними на сайті ІВМС: освітньо-професійна програма “Корабельні енергетичні установки”; “Положення про організацію освітнього процесу в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”; “Положення про оцінювання знань курсантів за кредитно-модульною системою” (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizacziyi-osvitnoyi-di/>); силабуси освітніх компонентів за ОП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та наукових досліджень здійснюється здобувачами через ознайомлення з результатами сучасних досліджень з наступним аналізом об'єкта дослідження та обґрунтуванням технічних та/або управлінських

рішень при виконанні курсових робіт.

Здобувачі вищої освіти за власним бажанням мають право брати участь у роботі воєнно-наукового(их) гуртка(ах) кафедр Інституту ВМС. Результати наукової роботи здобувачів вищої освіти під час навчання в Інституті можуть бути представлені у Збірнику наукових праць курсантів та студентів, інших фахових виданнях та/або на Всеармійських конкурсах Збройних Сил України та/або Всеукраїнських конкурсах наукових студентських робіт, статей і тощо.

Напрямами реалізації питання поєднання навчання і досліджень за ОП для здобувачів вищої освіти є:

– наукові конференції, семінари, круглі столи, інтелектуальні вікторини <https://ivms.mil.gov.ua/2022/11/23/5000/>, <https://ivms.mil.gov.ua/2021/12/08/v-instytuti-vijskovo-morskyh-syl-provedeno-victorynu-sered-kursantiv/>) та інші;
– наукове товариство курсантів (студентів), яке діє згідно розділу 4 “Положення про наукову роботу слухачів (курсантів) Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія””.

З метою популяризація наукової діяльності серед молоді, яка навчається та працює в Інституті в липні 2022 року Вченої Радою Інституту було затверджено “Положення про Наукове товариство курсантів та молодих вчених” (https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2022/08/pologenya_pro_nt_ivms.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В зміст освітніх компонентів: “Водолазна техніка”, “Пошуково-рятувальне забезпечення” внесенні зміни на підставі досліджень проведених під час виконання бакалаврських робіт здобувачами та за результатами аналізу відгуків від стейкхолдерів

“Водолазна техніка” – в 2022 році оновлена робоча програма, яка дозволяє поглиблено вивчити та практично використовувати сучасне водолазне спорядження яке використовується в провідних країнах НАТО і отримане кафедрою для проведення теоретичних занять та практичних тренувальних спусків.

“Пошуково-рятувальне забезпечення” – в 2022 році оновлений зміст на підставі розробленого навчального посібника “Робочий цикл корабельних дизелів та його індикаторні та ефективні показники” (автори, досвідчені викладачі-практики: Шевченко Р, Дехта В., Попков Б.).

За участю двох науково-педагогічних працівників Інституту в 2018 році виконана НДР “Підготовка – Т” щодо аналізу процесу трансформації систем підготовки військових фахівців, зокрема, військово-морських спеціалістів, у країнах членах організації Варшавського договору (Болгарія та Румунія) до сучасних моделей підготовки офіцерських кадрів, прийнятих у країнах-членах НАТО. Отримані результати враховані в навчальному процесі (перепрацьована навчальна програма “Лідерство (у т.ч. Бойова система виживання воїна)”) для підготовки здобувачів за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)”. (<https://ivms.com.ua/wp-content/uploads/2020/10/Protokol-2-vid-28102018.pdf>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

– В 2017 та 2020 роках начальник кафедри Шевченко Р. отримав сертифікат відповідності рівню знання англійської мови B2 в академії ВМС Болгарії;

– у 2017 році старший викладач кафедри капітан 2 рангу Ткачук Р. пройшов тренінг за курсом "Exercise planning process course (EPPC);

- у 2018 році старший викладач кафедри капітан 2 рангу Ткачук Р. пройшов тренінг за курсом з “Leadership development course (19946)”;

- у 2021 році старший викладач кафедри капітан 2 рангу Ткачук Р. Пройшов тренінг за курсом "Military decision making process"

- у 2021 році старші викладачі кафедри капітани 2 рангу Ткачук Р, Дехта В, підполковник Говоров Д. пройшли тренінг за курсом "Student centered active learning methods"

Начальник кафедри полковник Шевченко Р.:

- курс НАТО “System Approach to Training” from 25.11.2022

- курс підвищення кваліфікації “International Lecturer/Senior Reseacher” from 30.12.2022

- професор кафедри Сидорченко К.:

-Військова академія (м. Одеса). Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою науково-педагогічних (педагогічних) працівників, 09.11.2018 р.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначені в розділі 8 “Положення про організацію освітнього процесу в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”. В Інституті ВМС використовуються наступні види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний, семестровий, підсумковий. В робочих навчальних програмах навчальних дисциплін вказані форми, методи контролю та демонстрації результатів навчання та система оцінювання (“Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”). Питання контролю і оцінки результатів навчання, також відображені в силабусах освітніх компонентів.

В розділі 5 “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в

Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity/>) в межах навчальних дисциплін ОП передбачений контроль рівня засвоєння знань здобувачем вищої освіти у вигляді (за змістом та обсягом навчальної дисципліни): тестування (у тому числі з використанням комп’ютерної техніки); поточного опитування; виконання творчих робіт; виконання письмового контрольного завдання; виконання письмової контрольної роботи; співбесіди; захисту курсового проєкту (роботи); накопичування (за оцінкою видів робіт змістового модуля: лабораторні, практичні роботи, семінари, розрахунково-графічні роботи, творчі завдання тощо).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються:

- “Положенням про оцінювання знань курсантів за кредитно-модульною системою в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizacziyi-osvitnoyi-di/>);

- робочими програмами навчальних дисциплін, в яких конкретизуються інформаційно-методичне і матеріально-технічне забезпечення, критерії оцінювання рівня її засвоєння, а також форми та засоби поточного і семестрового контролю (п.з.6. “Положенні про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” - <https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizacziyi-osvitnoyi-di/>) та в силабусах навчальних дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно ознайомитися (в зручний для них час, у форматі 24/7) з формами контрольних заходів та з критеріями оцінювання в силабусах навчальних дисциплін, розміщених на офіційному сайті Інституту ВМС у вкладці “Навчальні дисципліни” (<https://ivms.mil.gov.ua/navchalni-dysczypliny/>). Розгорнуту або додаткову інформацію з контрольних заходів та критеріїв оцінювання з навчальних дисциплін доводять до здобувачів вищої освіти на першому занятті відповідного освітнього компонента.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)”. ОП передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється “Положенням про оцінювання знань курсантів за кредитно-модульною системою в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”. Здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно ознайомитися (в зручний для них час, у форматі 24/7) з документами у вкладці “Документи з організації освітньої діяльності” (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizacziyi-osvitnoyi-di/>) на офіційному сайті Інституту ВМС.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність екзаменаторів, а саме, правила етичної поведінки та правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу, формалізовані в розділі з “Положення про академічну доброчесність в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity/>).

Права та обов’язки екзаменаційної комісії під час проведення атестації здобувачів вищої освіти з питань об’єктивного оцінювання знань та вмінь курсантів у межах, визначених стандартами вищої освіти, та згідно з вимогами інших нормативно-правових актів щодо атестації курсантів, регулюється п. 5.2, п. 7.4 та п. 7.5 “Методичних рекомендацій щодо організації та проведення атестації здобувачів фахової передвищої та вищої військової освіти, слухачів-інтернів” (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizacziyi-osvitnoyi-di/>).

Питання щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та вирішення конфліктних ситуацій в Інституті регулюються “Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та вирішення конфліктних ситуацій в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity/>).

Скарг щодо фактів порушень з боку екзаменаторів за ОП не надходило. Доступність здобувачів вищої освіти до наведених вище документів сприяє розширенню їх обізнаності щодо прав та свобод.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В “Положення про оцінювання знань курсантів ...” (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizaciyi-osvitnoyi-di>) встановлений порядок повторного проходження контрольних заходів, в якому визначено, що курсанти, які за результатами семестрового контролю мають академічну заборгованість з однієї або двох навчальних дисциплін, повинні її ліквідувати до початку наступного семестру. Повторне складання екзамену або заліку здійснюється відповідно до графіку ліквідації заборгованості, як правило викладачем, який проводив екзамен або залік у перший раз. У разі повторного отримання незадовільної оцінки наступний екзамен або залік приймає комісія, яка створюється начальником кафедри.

Перескладання заборгованості з навчальної дисципліни з метою підвищення оцінки допускається лише як виняток, з поважних причин, за заявою курсанта на ім'я начальника Інституту, погодженою заступником начальника Інституту з навчальної та наукової роботи, начальником кафедри та підтриманою органом студентського самоврядування.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з “Положенням про оцінювання знань курсантів (слухачів) ...” (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizaciyi-osvitnoyi-di/>), здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час контролю, або вважає, що його знання оцінені не об'єктивно має право звернутися з цього питання рапортом до голови Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Також “Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів ...” (<https://ivms.mil.gov.ua/zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity/>), передбачено створення Апеляційної комісії на період проведення семестрового контролю, метою якої є вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Апеляційна комісія розглядає звернення (скарги) здобувача вищої освіти не пізніше наступного дня після подання. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві вищої освіти повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени комісії підписують відповідний протокол.

Протягом здійснення освітньої діяльності за ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів вищої освіти не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у наступних документах ЗВО та розміщені на сайті Інституту ВМС і доступні у форматі 24/7 (<https://ivms.mil.gov.ua/zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity/>): “Положення про академічну доброчесність в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”, “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”; “Тимчасова інструкція, щодо порядку перевірки наукових праць на унікальність текстів та наявність академічного плагіату” (Додаток 14 Наказу Начальника Інституту № 55) та “Стратегія Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2023/03/strategiya-naval-institute.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Науково-дослідний відділ інформаційного забезпечення досліджень військової частини А1113 (відокремлений підрозділ Інституту) проводить обов'язкову безкоштовну перевірку на академічний плагіат робіт здобувачів вищої освіти, а саме:

- здійснює перевірку наданих наукових праць на унікальність в мережі Інтернет за допомогою одного або декількох програмно-технічних засобів (програма “eTXT Антиплагіат” або “Advego Plagiatus”);
- надає результати комп'ютерної перевірки начальнику науково-організаційного відділу Інституту та керівнику кафедри.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП реалізується: через відкритість та доступність документів ЗВО з питань доброчесності; інформаційної роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності; обговорення питань, пов'язаних із академічною доброчесністю на зустрічах з керівним складом Інституту та кураторів курсантських груп; висвітлення основних вимог викладачів щодо питань академічної доброчесності у силабусах навчальних дисциплін; попередній контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачів вищої освіти з боку керівників кваліфікаційних робіт та кафедри перед захистом до подання їх для перевірки на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розділ 13 “Положення про академічну доброчесність ...” визначає форми відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення правил академічної доброчесності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, екзамену, заліку); повторне проходження навчального курсу; попередження; позбавлення академічної стипендії та відрахування з Інституту.

Фактів порушення академічної доброчесності на ОП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір науково-педагогічних працівників в Інституті ВМС здійснюється на підставі: законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту” та спільного наказу МОН та МО України від 25.08.2021 р. № 251/926 (зі змінами) “Про затвердження Порядку заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у вищих військових навчальних закладах, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти та керівників закладів фахової передвищої військової освіти, військових ліцеїв, що належать до сфери управління Міністерства оборони України” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1567-21>).

До реалізації освітньої програми залучаються науково-педагогічні працівники, в тому числі з науковими ступенями та/або вченими званнями, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи, службової діяльності (у т.ч. бойовий досвід) та відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючими ліцензійними вимогами МОН України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Щорічно, за заявкою Інституту ВМС через Командування підготовки ВМС ЗС України, формується “План проведення військового стажування (практики) курсантів Інституту на кораблях та частинах ВМС ЗС України” у відповідності до Наказу МОУ від 12.01.2024 № 23.

На підставі «Методичних рекомендацій щодо організації та проведення атестації здобувачів фахової передвищої та вищої військової освіти, слухачів-інтернів», затверджена Першим заступником МОУ від 26.09.22, (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2023/01/metodychnykh-rekomendatsii-shchodo-orhanizatsii-ta-provedennia-atestatsii.pdf>) представники роботодавця щорічно залучаються в якості голів та членів екзаменаційних комісій:

– у 2022/2023 навчальному році – командир в/ч Ніколаєнко В.П.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Механізм, який дозволяє залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків (представників роботодавців), створений на підставі Наказу Генерального штабу ЗС України від 21.04.2017 р. № 145 “Про порядок планування та проведення занять керівним складом структурних підрозділів Генерального штабу ЗСУ та органів військового управління які є замовниками на підготовку військових фахівців з курсантами (слухачами) ВВНЗ та ВВП ЗВО”.

29 жовтня 2021 року, Начальником пошуково – рятувальної служби УО(Б)З штабу Командування ВМС ЗС України, капітаном 2 рангу Леонідом Бурлакою, для здобувачів вищої освіти було проведено практичне заняття за темою “Організація а проведення водолазних робіт на кораблі” на базі мвс “Почаїв”.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для забезпечення професійного розвитку НПП в Інституті ВМС розроблено “Положення про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників ...” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/6.pdf>), в якому регламентуються питання планування, організації та форм проведення підвищення кваліфікації викладачів. До основної форми підвищення кваліфікації НПП ВВП ЗВО відноситься стажування, яке передбачає виконання НПП професійних завдань та функцій на певній посаді та реалізується у наступних формах: на власній базі Інституту ВМС; на споріднених кафедрах аналогічного профілю інших ВВНЗ (ВВП ЗВО) міста, країни; в органах військового управління, військових частинах (на кораблях), на підприємствах, в організаціях, установах МО України; на підприємствах, в організаціях та установах інших центральних органів виконавчої влади.

Щорічно за поданням начальників кафедр в ЗВО створюється “План підвищення кваліфікації керівного складу та НПП Інституту ВМС” на навчальний рік.

З жовтня 2023 року за Розпорядженням Командування підготовки Командування ВМС ЗСУ, НПП кафедри проходять індивідуальне стажування у відповідних Угрупуваннях.

В 2021 році – Р.Шевченку було присуджено наукове звання «доцент»

в 2023 році - захист дисертації на здобуття освітньо-наукового ступеня «Доктора філософії» В.Ворона

з 2022 року - навчання в аспірантурі Б.Попков

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Оцінка та заохочення викладачів здійснюється за результатами їх діяльності, конкурсів та їх рейтингу, яка забезпечується щорічним моніторингом якості викладачів відповідно до “Положення про оцінювання якості науково-педагогічних працівників і педагогічних працівників НУ “ОМА” (<http://www.onma.edu.ua/wp->

content/uploads/2017/03/QMS-ocinka-yakosti-NPP2018.pdf). Результати оцінювання науково-педагогічних працівників публікуються на веб-сайті Інституту ВМС як рейтинг найвищих показників серед викладачів ЗВО (<https://ivms.mil.gov.ua/rezultaty-oczynuvannya-npp/>).

Питання матеріального заохочення або стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП Інституту ВМС регламентується Колективним Договором (<https://ivms.mil.gov.ua/publicna-informacziya/>).

За поданням командування Інституту у період 2019 – 2023 років декілька викладачів (з числа працівників ЗС України) були заохочені владою Начальника Генерального штабу (відзнакою НГШ ЗС України).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У відповідності до п. 31 Постанови КМУ “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності” від 30.12.2015 р. № 1187, вищі військові навчальні заклади (військові навчальні підрозділи закладів вищої освіти, заклади вищої освіти із специфічними умовами навчання) подають відомості про дотримання кадрових, технологічних та інших вимог безпосередньо органу ліцензування.

Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, тренажерних комплексах, на полігонах, у навчальному центрі, на кораблях і в частинах ВМС ЗСУ. Для практичної підготовки курсантів використовується тренажерна база НУ “ОМА” та Інституту ВМС, яка включає в себе навчально-лабораторне обладнання, пристрої, системи та комплекси озброєння і техніки, що розташовані у навчальних та лабораторних корпусах університету. З метою максимально можливого наближення освітнього процесу (отримання практичних навичок здобувачами вищої освіти) до майбутньої діяльності офіцера, частина занять на матеріальній частині проводиться на кораблях ВМС ЗСУ та на навчально-вітрильному фрегаті. Протягом 2016-2023 років з метою вдосконалення навчально-матеріальної бази було придбано: навігаційно-тактичний тренажер “Dangerous waters”; тренажер з керування кораблем NTPRO-5000; два лінгафонні кабінети; комп’ютерний клас (клас інформаційних технологій); навчальні стенди та макети (за навчальними дисциплінами).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, що створене в Інституті ВМС поєднує використання підходів, які притаманні сучасним ЗВО (ВНП ЗВО) зі специфічними умовами навчання, які необхідні для формування компетентностей та програмних результатів навчання майбутнього офіцера тактичного рівня ЗСУ, а саме: використання спеціалізованих навчальних аудиторій з розгорнутими зразками технічних засобів кораблів (суден) та тренажерів (матеріально-технічна база НУ “ОМА” та Інституту ВМС); можливість проведення занять на діючих зразках озброєння та технічних засобів (матеріальної частини кораблів, катерів та суден ВМС ЗС України); навчання та виховання не лише в аудиторії, але і поза службовий час (отримання навичок роботи з підлеглими та проходження курсу лідерства та ін.).

У відповідності до спільного наказу МОН та МОУ від 15.08.2018 № 910/412 “Про затвердження Положення про військові навчальні підрозділи закладів вищої освіти” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1229-18>) курсанти знаходяться на повному державному утриманні. Здобувачі вищої освіти та НПП Інституту ВМС мають безоплатний доступ до всієї наявної в НУ “ОМА”. Доступ до “системи дистанційного доступу до навчально-методичних матеріалів НУ “ОМА” є безкоштовним та організований через відповідну процедуру.

Моніторинг потреб і інтересів здобувачів вищої освіти виконується під час проведення опитувань здобувачів вищої освіти під час оцінки морально-психологічного стану. Результати моніторингу свідчать про загальну задоволеність умовами навчання, харчування, проживання та повсякденної діяльності.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?

Освітнє середовище Інституту ВМС, не зважаючи на військову специфіку, є безпечним для життя і здоров’я здобувачів ОП, що забезпечується діяльністю та комплексною роботою відповідних підрозділів: служба охорони праці, служба військ, квартирно-експлуатаційна служба, медичний пункт, чергова служба добового наряду з відповідними технічними засобами охорони. Санітарно-технічний стан приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, в них забезпечується необхідний тепловий, санітарний і протипожежний режим. Безпечність освітнього середовища досягається дотриманням: санітарних та протипожежних норм; вимог охорони праці; системи охорони здоров’я. В інституті є штатний начальник служби пожежної безпеки та позаштатний пожежно-рятувальний підрозділ (Наказ НІ від 15.01.2024 р. № 7). Розроблений та погоджений в Південному територіальному відділі пожежної безпеки “План пожежної безпеки Інституту”. З усім особовим складом Інституту з питань пожежної безпеки проводяться інструктажі та практичні тренування.

Здобувачі вищої освіти безоплатно користуються послугами медичної служби ІВМС, поліклініки та госпіталю ВМКЦ ПР у м. Одеса. Щорічно курсанти в обов’язковому порядку проходять диспансеризацію, яка передбачає визначення як фізичного стану, так і стану психічного здоров’я. Для задоволення духовних потреб та психологічної підтримки в ІВМС діє душпастирська служба, якою опікується військовий священик (капелан), періодично з особовим складом проводяться зустрічі і духовні бесіди та курсанти відвідують релігійні обряди в храмах.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Розпорядком дня Інституту ВМС Національного університету Одеська морська академія передбачені години прийому з особистих питань керівним складом Інституту. У невідкладних випадках – негайно. Також ці питання можна вирішити за сприяння представників органів курсантського самоврядування або шляхом звернення до кураторів, закріплених за кожною навчальною групою курсантів:

- на 2021/2022 н.р. (наказ начальника Інституту ВМС від 29.12.2021 р. № 342);
- на 2022/2023 н.р. (наказ начальника Інституту ВМС від 08.12.2022 р. № 267).
- на 2023/2024 н.р. (наказ начальника Інституту ВМС від 17.01.2024 р. № 9).

Начальник інституту ВМС у відповідності до план-календарю періодично проводить зустрічі з підрозділами курсантів, де особисто відповідає на всі їх питання або приймає рішення щодо вирішення проблем в разі їх наявності. На зустрічі залучаються також заступники начальника інституту та начальники служб забезпечення. Консультативну допомогу надають психологи відділу морально-психологічного забезпечення та фахівці групи психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу.

Результати періодичних опитувань та тестувань здобувачів ОП свідчать про загальну їх задоволеність (75%).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інститут ВМС створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу та механізм зарахування окремих категорій вступників розміщений на сайті Інституту (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravyla-pujoma-2023.pdf>).

Особлива увага під час роботи офіцерів структур морально-психологічного забезпечення та командирів курсантських підрозділів приділяється роботі з курсантами з числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей учасників бойових дій, які загинули (пропали безвісти) або померли внаслідок поранення, контузії чи каліцтва.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Керівництво Інституту ВМС проводить активну роботу щодо дотримання етичних принципів та академічної доброчесності усіма учасниками освітньої діяльності в Інституті (Етичний кодекс університетської спільноти НУ "ОМА", Положення про академічну доброчесність в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія" - <https://ivms.mil.gov.ua/zabezpechennya-yakosti-vyshhoji-osvity/>) та запобігання конфліктних ситуацій в разі їх виникнення. Керівництво Інституту ВМС також постійно опікується питаннями, що пов'язані зі створенням гідних умов для усіх учасників освітнього процесу, сприятливої психологічної атмосфери, уникнення академічного плагіату, обману та хабарництва, виключення/недопущення випадків перевищення посадових повноважень.

З метою запобігання дискримінації та сексуальних домагань в Інституті призначено позаштатного радника начальника Інституту з гендерних питань (<https://ivms.mil.gov.ua/genderna-polityka/>).

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій розміщені на веб-сайті в розділах "Інститут" та "Освіта". З метою захисту психологічного здоров'я учасників освітнього процесу в Інституті ВМС розроблено «Положення про запобігання та протидію булінгу ...» (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2023/07/buling.pdf>).

Питаннями щодо запобігання корупційній діяльності, виявлення та усунення корупціогенних факторів в Інституті ВМС опікується уповноважений Інституту з питань запобігання та виявлення корупції (наказ начальника Інституту від 24.08.2023 р. №137). Основні документи, щодо антикорупційної діяльності в Інституті ВМС розміщені на веб-сайті у вкладці "Повідом про корупцію".

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ІВМС, відбувається відповідно до Закону України "Про доступ до публічної інформації", Закону України "Про звернення громадян" та Статутів ЗС України.

В Інституті постійно проводяться заходи щодо протидії корупції: у 2021 році НПП (зокрема, НПП з числа військовослужбовців) пройшли базовий курс "Стоп корупція для військовослужбовців" на платформі "Дія" (Міністерства цифрової трансформації України); наради з керівниками підрозділів з питань профілактики і попередження фактів корупції, вимагання подарунків, неправомірної вигоди, тощо. Під час реалізації ОП конфлікти інтересів не зареєстровані.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Інституті Військово-

Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/Pologennya-pro-osystemu-vnutrishnogo-zabezhechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-1.pdf>), яке розміщене у відкритому доступі на сайті Інституту ВМС.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм затвердження освітніх програм регулюється “Положенням про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти” (наказ Міністерства оборони України від 09.01.2020 №4 - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20>).

З метою забезпечення прозорості і привабливості ОП, підтримання її актуальності в розділі 4 “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Інституті ...” (<https://ivms.mil.gov.ua/zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity/>), конкретизовані механізми розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду та удосконалення ОП реалізовано через включення обраних здобувачів вищої освіти (п 13.1 “Положення про організацію освітнього процесу ...” - <https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-institutu-vms-2.pdf>), яким, органами курсантського самоврядування, делеговані повноваження вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (п. 4.2 “Положення про органи курсантського самоврядування Інституту військово-морських сил Національного університету “Одеська морська академія” - <https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/Pologennya-pro-kursantske-samovraduvannya.pdf>).

Періодично на засіданнях кафедр за присутності кращих здобувачів вищої освіти за ОП проводиться обговорення окремих програм навчальних дисциплін з метою врахування сучасних тенденцій за спеціалізацією

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В п. 3.4 “Положення про органи курсантського самоврядування ...” чітко окреслені напрямки в яких визначено, що органи курсантського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань, щодо: сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності курсантів; у створенні необхідних умов для проживання і відпочинку курсантів; заохочення кращих курсантів; створення умов для самостійної підготовки (навчання) курсантів; пропаганди здорового способу життя та ін.

Розділом 4 “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ...” чітко формалізовано, що здобувачі вищої освіти з числа членів органів курсантського самоврядування приймають безпосередню участь в обговоренні проекту ОП. Іншим напрямком (розділ 9 “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ...”) щодо залучення представників курсантського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП є їх участь у питаннях запобігання та виявленні академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Робоча (проектна) група Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” щодо розробки та моніторингу ОП та НПП кафедри постійно підтримують зв'язок з роботодавцем (Командуванням ВМС ЗС України та його структурними підрозділами) через участь представників роботодавця: у корегуванні ОП; в атестації здобувачів вищої освіти (в якості голови комісії та голів підкомісій); у проведенні навчальних занять зі здобувачами вищої освіти на актуальні тематики щодо майбутньої їх сфери діяльності; круглих столах, науково-технічних семінарах та ін.

Другим напрямком зворотного зв'язку, який дозволяє покращити підготовку здобувачів вищої освіти, є обмін досвідом з провідними фахівцями-практиками ВМС ЗС України під час участі НПП кафедри у професійних об'єднаннях (в 2021 році Гарант ОП приймав безпосередню участь у фаховому зборі з офіцерами корабельного складу ВМС ЗС України).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Всі випускники за ОП працевлаштовуються на відповідні первинні посади та проходять службу на кораблях та у військових частинах Військово-Морських Сил Збройних Сил України.

В якості зворотного зв'язку з роботодавцем (керівної ланкою ВМС ЗСУ та Державної прикордонної служби України), який дозволяє оцінювати тенденції зміни ринку праці, є аналіз відгуків за стажування курсантів випускного курсу Інституту (відгуки аналізуються на засіданнях кафедр з відпрацюванням пропозицій щодо подальшого вдосконалення програм навчальних дисциплін та ОП) та під час спілкування зі слухачами курсів підвищення кваліфікації офіцерського складу.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти контролюються на відповідних рівнях в залежності від вагомості питання (наприклад, контроль за виконанням вимог щодо навчальних планів здійснює заступник начальника Інституту з навчальної та наукової роботи). Контроль за здійсненням процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та організаційні питання проводяться підрозділами Інституту ВМС, а саме, навчальним відділом, науково-організаційним відділом.

Проблемні питання та напрямки удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті формалізовані у розділі 10 “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ...” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/Pologennya-pro-osystemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-1.pdf>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма “Пошуково-рятувальні та водолазно-аварійні роботи на морі” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 254 “Забезпечення військ (сил)” акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регулюється “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності” та “Положення про академічну доброчесність ...”.

В інституті ВМС проводиться системна робота з залученням групи кращих методистів з контролю навчальних занять, що дозволяє покращувати якість освітнього процесу через удосконалення методики викладання навчального матеріалу.

Згідно тижневого розпорядку дня, кожну п'ятницю в курсантських підрозділах проводиться підведення підсумків освітнього процесу, на яких присутні куратори груп (призначені з числа НПП). Під час підведення підсумків, розглядаються проблемні питання щодо покращення освітнього процесу. Під час навчально-методичних зборів, проводиться аналіз дотримання процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу.

13.01.2022 року, НПП Інституту приймали участь у Міжвідомчому семінарі із актуальних проблем забезпечення якості освіти в ЗВО з специфічними умовами навчання - <http://surl.li/erfv> (організатори Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти та Національна академія Служби безпеки України)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурними підрозділами Інституту ВМС, що приймають участь у здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- навчальне відділення інституту – організація освітньої діяльності та її науково-методичне забезпечення, зокрема, проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр Інституту, організація підведення підсумків на рівні інституту;
- кафедри – проведення навчальної, методичної, наукової і науково-технічної та організаційної діяльності, зокрема, реалізація освітньої програми, контроль занять та взаємні відвідування викладачів, аналіз та удосконалення ОП;
- командири підрозділів курсантів – організація плідної самостійної роботи курсантів; координація взаємодії здобувачів вищої освіти з НПП; щотижневе підведення підсумків та ін.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Інституті Військово-Морських Сил основні права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються документами, які розміщені на сайті Інституту (<https://ivms.mil.gov.ua/>) і є загальнодоступними:

- Положення про Інститут Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2023/01/nakaz-mo-i-mon-vid-09.11.2020-%E2%84%961383_402-polozhennya-ivms.pdf) ;
- документи з організації освітньої діяльності (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizaciyi-osvitnoyi-di/>);
- документи зі забезпечення якості вищої освіти (<https://ivms.mil.gov.ua/zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity/>);
- Положення про органи курсантського самоврядування Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/kursantske-samovryaduvannya/>);
- “Колективний договір на 2021-2025 рр.”, прийнятий на загальних зборах трудового колективу Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2023/01/kolektyvnyi-dohovir-ivms-2021-25.pdf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Враховуючи особливості діяльності Інституту ВМС, як вищого військового навчального закладу, проект ОП на веб-сайті ІВМС не оприлюднювався. Проект ОП був надісланий до Командування ВМС ЗС України для отримання зауважень та пропозицій, які були враховані. ОП погоджена замовником – Командувачем ВМС ЗС України (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/keu.pdf>).

Підстава:

- Наказ Міністерства оборони України “Про затвердження Переліку відомостей Міністерства оборони України, які містять службову інформацію (ПСІ-2023)” від 17.10.2023 № 605 - <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0605322-23>.
- Наказ Генерального штабу Збройних Сил України “Про затвердження Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять службову інформацію (ПСІ-2023)” від 30.01.2023 № 12.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма неоприлюднена підстава: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0605322-23#Text>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма розвивається з огляду на існуючі тенденції в галузі, імплементації Стратегії Військово-Морських Сил Збройних Сил України 2035, вимог роботодавця (Командування ВМС ЗС України) на підготовку фахівців та бойового досвіду застосування корабельного складу провідних країн Світу, зокрема ВМС ЗС України, в умовах сучасності.

Виходячи з проведеного самооцінювання освітньої програми “Пошуково-рятувальні та водолазно-аварійні роботи на морі”, визначено сильні сторони ОП: ОП спрямована на здобуття знань, умінь, навичок та досвіду з експлуатації водолазного спорядження та обладнання, керування військовими колективами та основ пошуково-рятувального забезпечення і тактики Військово-Морських Сил, що в підсумку дозволяє досягнути цілей ОП: опанування первинної посади командного складу кораблів та суден (за спеціалізацією), що входять до складу Військово-Морських Сил Збройних Сил України та інших військових формувань, що входять до складу Сектору безпеки й оборони; продовження навчання на другому рівні вищої освіти.

Практична підготовка, яка забезпечується не тільки тренажерною та лабораторною базою і інфраструктурою Національного університету “Одеська морська академія”, а також, проведенням занять та практик, стажування на кораблях та частинах ВМС ЗС України (гарантоване місце працевлаштування випускників);

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії у межах практичної підготовки за обраними вибірковими освітніми компонентами, що сприяє всебічному професійному розвитку здобувачів у межах спеціальності;

Кадровий склад викладачів кафедри, що забезпечують ОП у 2022/23 навчальному році, складається на 35% з тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання, 80% складають професіонали практики. Також до проведення практичної підготовки залучаються професіонали-практики з боку роботодавця (за окремим планом).

Проте, за результатами самооцінювання визначена слабка сторона ОП:

Відсутність у достатній кількості сучасного обладнання (у т.ч. закордонних зразків) для проведення практичних занять на навчально-матеріальній базі та при виконанні практичних спусків та робіт на відкритих водоймах., що не дозволяє в повному обсязі забезпечувати впровадження досягнень сучасних технологій в практику підготовки військових фахівців за ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальший розвиток ОП визначається наступними змінами, що стосуються сектору безпеки та оборони України, а саме:

– динаміка змін у секторі безпеки та оборони України, яка обумовлена війною технологій (повномасштабна російська-Українська війна) призводить до активного надходження озброєння та військової техніки, зокрема, кораблів та роботизованих безпілотних комплексів, від іноземних партнерів, що впливає та буде впливати на зміну змісту та спрямованості підготовки фахівців для ВМС ЗС України (<http://surl.li/riwiq>);
– перспективні кораблі (катера, судна) та підводні човни оснащуються двигунами, що працюють на альтернативних джерелах енергії, частина з них стає безпілотними;
- зміна базових документів ВМС ЗС України, а саме: “Стратегія Військово-Морських Сил Збройних Сил України 2035” та “Доктрини. Військово-Морські Сили Збройні Сили України;
– дорожня карта щодо реалізації нової редакції “Концепції трансформації системи військової освіти” (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2022 р. № 1490) - <https://www.kmu.gov.ua/news/uriad-ukhvalyv-kontseptsiu-transformatsii-systemy-viiskovoi-osvity-za-standartamy-nato>.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Освітні програми та навчальні плани підготовки військових фахівців відносяться до переліку відомостей ЗС України, що становлять службову інформацію (ПСІ-2017), який затверджено наказом Генерального штабу ЗС України від 22.11.2017 року № 408, є в наявності і будуть подані безпосередньо органу ліцензування.	навчальна дисципліна	<i>5b842cce-ce9a-4ce3-ade3-77c451e2d55c.pdf</i>	+hRd4L7RJ2sjGoEO WDBMFTYk4SXpeqSp+OLd5zDcR4A=	<i>Згідно з п.31 Постанови КМ "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" №1187 від 30.12.2015 року: "Вищі військові навчальні заклади (військові навчальні підрозділи закладів вищої освіти... подають відомості про дотримання кадрових, технологічних та інших вимог безпосередньо органу ліцензування".</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>підстава_3.pdf</i>	iTeN79NkJkP7vXevTnhrw4WhB3gio9m1 ZKjkovPb23Q=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Освітні програми та навчальні плани підготовки військових фахівців відносяться до переліку відомостей ЗС України, що становлять службову інформацію (ПСІ-2017), який затверджено наказом Генерального штабу ЗС України</i>	<input type="checkbox"/>	Освітні програми та навчальні плани підготовки військових фахівців відносяться до переліку відомостей ЗС України, що становлять службову інформацію (ПСІ-2017), який затверджено наказом Генерального штабу ЗС України від 22.11.2017 року № 408, є в наявності і будуть подані безпосередньо органу ліцензування.	Освітні програми та навчальні плани підготовки військових фахівців відносяться до переліку відомостей ЗС України, що становлять службову інформацію (ПСІ-2017), який затверджено наказом Генерального штабу ЗС України від 22.11.2017 року № 408, є в наявності і будуть подані безпосередньо органу ліцензування.	Освітні програми та навчальні плани підготовки військових фахівців відносяться до переліку відомостей ЗС України, що становлять службову інформацію (ПСІ-2017), який затверджено наказом Генерального штабу ЗС України від 22.11.2017 року № 408, є в наявності і будуть подані безпосередньо органу ліцензування.

<i>від 22.11.2017 року № 408, є в наявності і будуть подані безпосередньо органу ліцензування.</i>				
--	--	--	--	--