

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Одеська морська академія"
Освітня програма	63653 Корабельні енергетичні установки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	255 Озброєння та військова техніка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	161
Повна назва ЗВО	Національний університет "Одеська морська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	01127799
ПІБ керівника ЗВО	Захарченко Вадим Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.onma.edu.ua

Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	3848
Повна назва ВСП ЗВО	Інститут Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія"
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	26614030
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Кіріакіді Максим Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3848>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	63653
Назва ОП	Корабельні енергетичні установки
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	255 озброєння та військова техніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра корабельної енергетики та електроенергетичних систем
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра кораблеводіння та штурманського озброєння, кафедра соціально-гуманітарних та фундаментальних дисциплін, кафедра озброєння, кафедра загальновійськових дисциплін, кафедра тактики ВМС та кафедра мовної підготовки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	65029, м. Одеса, вул. Дідріхсона, 8
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Офіцер тактичного рівня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	519784

ПІБ гаранта ОП	Боряк Костянтин Федорович
Посада гаранта ОП	Старший науковий співробітник науково-дослідного відділу розвитку морських озброєнь науково-дослідного управління розвитку озбро
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mail_onma@navy.mil.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-482-82-60
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В “Стратегії морської безпеки України”, яка була затверджена Указом Президента України від 17 липня 2024 року, одним із завдань є – “нарошування професійного кадрового потенціалу шляхом навчання військовослужбовців та працівників, підвищення фахового рівня персоналу, діяльність якого пов’язана із забезпеченням морської безпеки, за кращими вітчизняними та закордонними практиками з урахуванням стандартів держав-членів НАТО щодо освіти і підготовки, ...”. Реалізація зазначеного можлива завдяки поетапному і збалансованому розвитку бойового потенціалу ВМС ЗС України, з поступовим нарошуванням кола завдань і спроможностей, зокрема в сфері підготовки персоналу, тобто створення людського капіталу – офіцерів та старшин, котрі мають стати та стали прикладом колективного духу служіння на користь Українському народові.

Внаслідок анексії АР Крим та міста Севастополь російською федерацією у 2014 році здобувачі вищої освіти разом з частиною командного і викладацького складу Академії ВМС імені П.С. Нахімова були передислоковані у м. Одеса. На підставі Постанови Кабінету Міністрів України від 04.06.2014 року № 163, Академію ВМС імені П.С.Нахімова було ліквідовано та створено Факультет Військово-Морських Сил “Одеської національної морської академії”. Постановою Кабінету Міністрів України від 13.07.2016 року № 433, Факультет ВМС Національного університету “Одеська морська академія” реформовано в Інститут Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”.

У 2014 році підготовка курсантів продовжилась та формувалась відповідним галузевим стандартом вищої освіти щодо підготовки судномеханічної команди суден річкового та морського флоту (стосовно енергетичних установок військових кораблів – освітній рівень «спеціаліст») – Стандарт вищої освіти України 271 “Річковий та морський транспорт”. Затверджений Наказом МОН України від 05.12.2018 №1341.

Події, що відбулись та відбуваються у Світі, починаючи з агресії росії проти суверенної Грузії у 2008 році, анексія Криму, війна на Сході України та, з 24 лютого 2022 року – повномасштабна російсько-Українська війна, спонукали та змусили науковців та дослідників поглянути на військовий корабель більш ширше та шукати ефективні рішення щодо швидкого нарошування спроможностей Військово-Морських Сил Збройних Сил України. Це в сукупності з Професійним стандартом офіцера тактичного рівня Збройних Сил України (корабельні енергетичні установки), який набув чинність на підставі наказу Командування ВМС ЗС України від 21.05.2021 р. № 160, забезпечило перехід підготовки здобувачів вищої освіти Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (далі Інститут) з галузі знань 27 Транспорт в галузь – 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону. З 2019 року почалася реалізація освітньо-професійної програми (ОПП 2019 року, з щорічними змінами) “Корабельні енергетичні установки” за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (спеціальність 255 “Озброєння та військова техніка” та за спеціалізацією “Корабельні енергетичні установки”). ОПП “Корабельні енергетичні установки” за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (спеціальність 255 “Озброєння та військова техніка” та за спеціалізацією “Корабельні енергетичні установки”) успішно пройшла процедуру акредитації (Сертифікат про акредитацію ОП від 25.06.2024 року № 8996).

В 2024 році відповідно до Державного замовлення на підготовку слухачів (сумісний наказ Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України від 04.06.2024 року № 102 дск/1дск) відбувся набір слухачів (освітній рівень – «магістр») за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка, спеціалізація «Корабельні енергетичні установки».

В 2024 році вводиться в дію ОПП «Корабельні енергетичні установки», яка була погоджена з замовником – Командувачем Військово-Морських Сил Збройних Сил України та введена в дію наказом начальника Інституту ВМС НУ «ОМА» від 24.08.2024 року №330.

У 2025 році на підставі надходження матеріалів з досвіду застосування/функціонування Угруповання різнорідних сил ВМС, тактичних груп корабельно-катерного складу ВМС ЗС України в ОП та НП були внесені зміни (після обговорення з зацікавленими сторонами (стейкхолдерами) в деякі освітні компоненти – Протокол засідання кафедри КЕ та ЕЕС від 16.06.2025 року №10 та Протокол засідання Вченої Ради від 18.06.2025 року №6/2025).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
----------------------------	--

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	38776 Корабельне озброєння 56238 Корабельна зброя та засоби навігації 61886 Берегове ракетно-артилерійське озброєння 56239 Корабельні енергетичні установки
другий (магістерський) рівень	63653 Корабельні енергетичні установки 38778 Корабельне озброєння
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	63667 Озброєння та військова техніка Військово-Морських Сил

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1352	1161
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1352	1161
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Підстава1.pdf</i>	+THpQ8aG8w+9ZdmJOw8JDLjKQ7e5jTMABF1rzWj+nXM=
Навчальний план за ОП	<i>Підстава1.pdf</i>	+THpQ8aG8w+9ZdmJOw8JDLjKQ7e5jTMABF1rzWj+nXM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Підстава2.pdf</i>	/8InSpz/ohi1dda6Ahtjw7qPl86KJdIyoMzVibEwfqo=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Цілю освітньої програми є «підготовка висококваліфікованих військових фахівців, які є компетентними для забезпечення готовності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі озброєння та військової техніки військових частин (підрозділів) Військово-Морських Сил Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до чинного законодавства у тому числі в ході виконання обов'язків у складі міжвидових органів військового управління, а також їх всебічного забезпечення під час спільного виконання ними завдань в операціях (бойових діях) та максимальної реалізації оперативних (бойових) можливостей угруповань військ (сил)», що повністю за загальним змістом (сенсовим наповненням) співпадає з «метою навчання» (опис предметної області) відображеним в Стандарті вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 25 – Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальність 255 – Озброєння та військова техніка (Затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 583 (зі змінами)).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітньо-професійна програма «Корабельні енергетичні установки» (другий (магістерський) рівень вищої освіти), враховує вимоги «Професійного стандарту офіцера тактичного рівня Збройних Сил України (корабельні енергетичні установки)», введений в дію наказом Командувача Військово-Морських Сил Збройних Сил України від 06.05.2024 р. № 167/АГД «Про введення в дію професійних стандартів офіцерів тактичного рівня Збройних Сил України».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Розробка та наступне корегування ОП відбувалось з активним залученням всіх учасників освітнього процесу, а саме: замовників (стейкхолдерів) – Командування ВМС ЗС України, здобувачів вищої освіти та НПП Інституту. Створення робочої групи щодо розробки ОП, розробка ОП та наступні корегування програмних результатів ОП, з урахуванням вимог стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти (Наказ Начальника Інституту ВМС НУ «ОМА» від 18.06.24 року № 296 «Про склад робочої (проектної) групи з розроблення та моніторингу освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти для підготовки військових фахівців та призначення гарантів освітньо-професійної програми»).

- роботодавці

До формування військово-професійних компетентностей та результатів навчання залучалися провідні фахівці з Командування Військово-Морських Сил Збройних Сил України, якими був розроблений Професійний стандарт, який визначає професійну кваліфікацію для випускників за даною ОП (Професійний стандарт затверджений наказом Командувача Військово-Морських Сил Збройних Сил України від 06.05.2024 р. № 167/АГД). Представники роботодавця приймають участь у підсумковій атестації випускників, в якості голів державних підкомісій. Під час роботи яких враховуються їх зауваження та рекомендації щодо покращення якості підготовки, які зазначені у звітах голів екзаменаційних комісій. Також, відбувається обговорення програмних результатів навчання з представниками роботодавця під час проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, тощо.

- академічна спільнота

ОП розроблена робочою групою до якої входять висококваліфіковані фахівці за даною спеціальністю з багатим досвідом роботи за спеціальністю. Щорічно проводиться обговорення цілей та програмних результатів навчання під час моніторингу ОП; активна участь академічної спільноти в Програмі NATO-DEEP (Defence Education Enhancement Program) з удосконалення військової освіти (на підставі найкращих практик країн-партнерів) дає можливість врахувати досвід академічної спільноти ЗВО європейських країн-партнерів (Польща, Болгарія, Румунія, Хорватія) та імплентувати найкращі його здобутки європейських фахівців у вітчизняні ЗВО під час створення та вдосконалення освітніх програм. Інтереси академічної спільноти також враховуються шляхом: впровадження викладачами в освітній процес досвіду російсько-Української війни та набутого власного досвіду, в опануванні сучасних методів і засобів навчання та інноваційних технологій шляхом підвищення кваліфікації (стажування) викладачів; забезпечення права викладачів на академічну свободу, академічну мобільність, обираючи методів та засобів навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу тощо.

- інші стейкхолдери

Врахування поглядів та інтересів інших стейкхолдерів відбувається під час проведення вступної компанії Інституту ВМС та під час проходження корабельної практики слухачів на кораблях Регіонального управління Морської охорони Адміністрації Державної прикордонної служби України.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОПП цілком відповідають як місії, так і та стратегії ЗВО (Стратегія Інституту ВМС НУ «ОМА») – “задоволення потреб ВМС ЗС України та Державної прикордонної служби України в підготовки військово-морського спеціаліста: лідера нового типу, наповненого найвищими ідеями відданості, честі та служіння Українському народові та своїй Державі; інтелектуала, який здатний не тільки успішно застосовувати, а також генерувати нові знання в умовах сьогодення та у майбутньому”. У доктринальних документах ВМС ЗС України (“Стратегія Військово-Морських Сил Збройних Сил України 2035” та “Доктрині. Військово Морські Сили Збройні Сили України”) та в документах Державного рівня (Стратегія морської безпеки України), в яких чітко підкреслено, що досягнення спроможності України до захисту з моря та перетворення країни на потужну морську і річкову державу, розбудова військово-морського потенціалу, достатнього для стримування потенційних агресорів з морських та річкових напрямків, відновлення та розвитку морського і річкового потенціалу України (один із пріоритетів Стратегії) можливо завдяки добре мотивованим і професійним персоналом, налаштованим на перемогу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції розвитку науки і спеціальності пов’язана з реалізацією вимог доктринальних документів Держави з морській безпеки України та Стратегії ВМС ЗС України 2035. Досвід повномасштабної російсько-Української війни, зокрема війна на морі, показала зміни в засобах ведення боротьби (використання морських безекіпажних

комплексів/систем, безпілотних летальних апаратів тощо), що змінює погляди й підходи до організації й управління процесами технічної експлуатації військової техніки та відновлення технічної готовності технічних засобів, зокрема корабельних енергетичних установок. Виходячи з цього реалізація цілей ОП та досягнення програмних результатів навчання можливо завдяки спрямуванню підготовки офіцерів тактичного рівня ЗС України (за спеціалізацією “корабельні енергетичні установки”) здатного розв’язувати складні задачі і проблеми професійної діяльності у галузі озброєння та військової техніки військових частин ВМС ЗС України та інших військових формувань, зокрема зі сфери експлуатації військової техніки, що передбачає застосування теорій та методів військових та технічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Тенденції розвитку ринку праці опосередковано пов’язано з безпековими питаннями, зокрема з забезпечення “Морської безпеки України”. З досвіду повномасштабної російсько-Української війни блокування морських портів України призвело до призупинення морських перевезень (перші 6 місяців війни), внаслідок яких Україна втратила мінімум 10% ВВП (<https://surl.li/gilyau>), завдання щодо деблокування портів та забезпечення безпеки судноплавства виконували ВМС ЗСУ. В Стратегії Морської безпеки України та Стратегії ВМС ЗСУ 2035, чітко визначені цілі, одною із яких є – “підвищення спроможності складових сектору безпеки і оборони України, зокрема ВМС ЗСУ та Морської охорони ДПСУ для ефективної протидії агресії та адекватного реагування на інші загрози морській безпеці України, їх усунення або мінімізації”. Досягнути поставлених цілей без підготовки нового покоління висококваліфікованих, ініціативних військовослужбовців з розвинутими лідерськими якостями, які спроможні захистити народ України і національні інтереси в морському і прибережному середовищі не можливо. Підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка для ВМС ЗСУ проводиться виключно єдиним в Україні ВНП ЗВО зі специфічними умовами навчання. Враховуючи те, що випускники Інституту проходять службу у військових частинах які розташовані на території України, тому регіональний контекст, у даному випадку, не відіграє вагому роль в змісті ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Підготовка здобувача вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка для ВМС ЗС України проводиться виключно єдиним в Україні ВНП ЗВО зі специфічними умовами навчання. Інститут також співпрацює з питань освітньої діяльності, обміну досвідом з військовими та цивільними закладами вищої освіти України, а саме з: Академією Національної гвардії України (м. Київ), Військовою академією м. Одеса, Національним університетом “Одеська політехніка” (м. Одеса), Державним університетом інтелектуальних технологій і зв’язку (м. Одеса), Національним університетом “Львівська політехніка” (м. Львів).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Специфіка підготовки військово-морського спеціаліста в провідних країнах Світу обмежує доступ до навчальних планів та програм їх підготовки. Робота у цьому напрямку в Інституті ВМС НУ «ОМА» ведеться у вигляді освітнього та науково-технічного співробітництва з закладами вищої освіти. Підписані меморандуми та договори про співпрацю з іноземними закладами вищої освіти (<https://ivms.mil.gov.ua/prg-ivms/>), а саме з Військово-морською академією імені Ніколи Вапцарова (Болгарія), Військово-морською академією імені героїв Вестерплатте (Польща), Норвезьким університетом оборони (Королівство Норвегія). Начальник Інституту з групою офіцерів у 2025 році відвідали Військово-морську академію імені Героїв Вестерплатте (м. Гдиня, Республіка Польща) в рамках Програми НАТО з удосконалення військової освіти DEEP. Під час офіційного візиту було обговорена співпраця між військово-морськими навчальними закладами у сфері підготовки офіцерських кадрів для національних Військово-Морських Сил, а також визначення перспектив та форматів спільних навчальних заходів, тренінгів, курсів та програм академічної мобільності (<https://ivms.mil.gov.ua/2025/10/01/delegacziya-instytutu-vijskovo-morskyh-syl-vidvidala-polsku-vijskovo-morsku-akademiyu/>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

105

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП поєднує об'єкти вивчення та діяльності, до яких відноситься: взаємодія і взаємний вплив начальників, підлеглих та колег (предмет – особистість військовослужбовця, мікрогрупи, малої групи щодо організації роботи екіпажів та піклування про особовий склад на кораблях (катерах, суднах); експлуатація і бойове застосування озброєння та військової техніки (предмет, під якими розуміють, технічні системи та комплекси кораблів (катерів, суден) – корабельні установки, комплекси, механічні системи та технічні засоби, електрообладнання і електронна апаратура та системи управління); загальні принципи буття і пізнання, матеріальні системи, їх функціонування та перетворення, створення та читання знакових систем (предмет – схеми, цифри, умовні позначки, формули, слова, шифри, коди, таблиці). Людина – знакова система; людина – людина; людина – озброєння та військова техніка (у співвідношенні 40:30:30). Теоретичний зміст предметної області базується на основних законах, закономірностях, категоріях, поняттях, концепціях та принципах, які використовуються у сфері озброєння та військової техніки, в ході їх експлуатації, бойового застосування, повсякденного обслуговування та при прогнозуванні ефективності їх бойового застосування, підґрунтям є наявність у слухачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Формування здатності здобувачів вищої освіти набуті знань, умінь та навичок за ОП вкладається в структурно-логічну послідовність вивчення освітніх компонентів, а саме, навчальні дисципліни, що формують теоретичний зміст предметної області, передують освітнім компонентам циклу професійної підготовки, які забезпечують набуття компетентностей та результатів навчання стосовно об'єктів вивчення. Завдяки цьому підходу, здобувачі вищої освіти, додатково мають опанувати методи, методики та технології виконання завдань за профілем діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти забезпечується вибірковою частиною ОП (12,5% від загального навчального навантаження). Формування переліку вибірових компонентів ОП та процедура їх обрання здобувачем здійснюється відповідно до розділу 1 “Положення про вільний вибір курсантами навчальних дисциплін в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2024/04/pro-vilnyj-vybir-kursantamy-navchalnyh-dyscyplin.pdf>). Іншим напрямком забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є шлях індивідуалізації навчання, через індивідуальний графік навчання, який спрямований на поглиблення самостійної роботи слухачів у навчанні з консультаціями із викладачем, підвищення рівня підготовки майбутніх спеціалістів та розкриття їхніх індивідуальних творчих здібностей. «Положення про індивідуальний графік навчання курсантів в ІВМС» (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/3.pdf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркова частина ОП складає 12,5% від загального навчального навантаження та передбачає блок освітніх компонентів (вибіркові компоненти ОПП). До освітніх компонентів за довільним вибором входять навчальні дисципліни інших кафедр, що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти за даної ОП. Освітні компоненти вибіркового блоку є однаковими за обсягом кредитів та формою контролю. Кількість та обсяг дисциплін вільного вибору слухача для конкретного семестру вказана в навчальному плані. У відповідності до розділу 1 “Положення про вільний вибір курсантами навчальних дисциплін в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2024/04/pro-vilnyj-vybir-kursantamy-navchalnyh-dyscyplin.pdf>), здобувач вищої освіти має право обрати освітні компоненти з вибіркової частини ОП наступним чином:

1. з першого навчального року (першого семестру, при поданні документів про вступ);
2. при виборі окремих освітніх компонентів з переліку – тільки для наступного року навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти організована згідно вимог “Порядку організації і проведення військового стажування, навчальної, виробничої, ремонтної, корабельної та інших видів практики курсантів та слухачів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти та закладів фахової передвищої військової освіти” (Наказ МОУ від 12.01.2024 № 23) та Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті ВМС (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-institutu-vms-2.pdf>). Однією з позитивних практик є проходження слухачами курсів (тренінгів) в країнах-партнерах, що дозволяє їм набуті нові знання та вдосконалити знання, уміння та практичні навички у фаховій підготовці з питань: організації повсякденної діяльності корабля, керування боротьбою за живучість корабля, менеджменту машинної команди.

– Слухач штатний Павло Шустов в період з 20 по 26 жовтня 2025 року пройшов навчання командного складу у Німеччини.

– Слухач штатний Дмитро Саук в період з 20 по 24 жовтня 2025 року на базі військово-морській академії (м. Варна, Республіка Болгарія) пройшов навчання з курсу «експлуатація двигунів та управління ресурсами».

Корабельна практика для слухачів була організована на кораблях ВМС ЗСУ в період з 07 липня по 02 серпня 2025

року відповідно до «Плану проведення військового стажування (практик) курсантів (слухачів, студентів) ...» затверджений начальником ГШ ЗСУ від 10.01.2025.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Сфера діяльності слухачів, яка формалізована в Стандарті вищої освіти та Професійному стандарті, передбачає набуття ним індивідуальних, комунікативних та управлінських навичок. Для цього в ОП передбачені відповідні компетентності: загальні (К02, К03, К05); спеціальні (фахові, предметні) – К09, К10; військово-професійні (ВПК13, ВПК14, ВПК15) та військово-спеціальні (ВСК13, ВСК16, ВСК17). Набуття яких дозволяють формувати у слухачів здатність: працювати в команді, спілкуватися іноземною мовою, реалізувати лідерські якості, приймати обґрунтовані рішення на використання відповідних підрозділів та ТЗ, вживати заходів щодо відновлення боєздатності ОіВТ, ефективного ведення ротного (корабельного) господарства, керувати бойовою підготовкою підрозділів і здійснювати контроль за її ходом, а також здатність до подальшого навчання. Набуття навичок “soft skills” забезпечуються вивченням освітніх компонентів: “Військово-спеціальна мовна підготовка”, “Організація бойової підготовки”, “Психологічна підтримка бойових дій”, “Ведення корабельного (ротного) господарства”, “Організаційно-технічне забезпечення живучості корабля”, “Організація та технологія судноремонту” тощо. Формування “soft skills” відбувається під час: навчальних занять, дублювання посад на кораблі (практика, стажування), тренінгів/курсів у військових вишах/навчальних центрах країн-партнерів, організації та проведення науково-популярних вікторин, круглих столів, спортивних змагань та національно патріотичної роботи.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Навчальний план побудований таким чином, щоб забезпечити послідовне засвоєння ОК. На першому курсі основна увага приділяється вивченню дисциплін циклу загальної підготовки. На другому курсі продовжується вивчення дисциплін циклу загальної підготовки, а також навчальних дисциплін з циклу професійної підготовки. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання актуальної складної задачі, пов'язаної з аналізом (синтезом), моделюванням, дослідженням процесів (явищ), об'єктів, систем озброєння та військової техніки. Кваліфікаційні роботи не повинні містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Робота, яка виконана не за спеціальними темами, має оприлюднюватися на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії академічних текстів. Рішення щодо оприлюднення таких робіт приймається відповідно до вимог законодавства України у сфері охорони державної таємниці. Впродовж всього часу навчання здійснюється вивчення англійської мови та проводяться заняття зі спеціальної фізичної підготовки.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Самостійна робота слухачів є основним способом засвоєння навчального матеріалу. Вона здійснюється з метою відпрацювання та засвоєння навчального матеріалу, закріплення та поглиблення знань, умінь та навичок; виконання індивідуальних завдань з навчальних дисциплін (курсіві роботи (проекти), розрахунково-графічні роботи, творчі завдання тощо), воєнно-наукових робіт; підготовки до майбутніх занять та контрольних заходів; формування у слухачів культури розумової праці, самостійності та ініціативи у пошуку та набутті знань, що відображено в “Положення про організацію освітнього процесу в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-institutu-vms-2.pdf>). Навчальний час, відведений на самостійну роботу слухача регламентується навчальним (робочим навчальним) планом і складає не менше ніж 1/2 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Щотижнева самостійна робота складає не менше ніж 30 годин (1 кредит ЄКТС) від загального обсягу навчального часу для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Види та форми самостійної роботи здобувача за кожною навчальною дисципліною визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОП не здійснюється, але в якості прикладу позитивної практики за концепцією «Дуальної освіти», яка передбачає усунення або мінімізація розриву між теорією та практикою під час навчання, можна відмітити наступне:

– у відповідності до Розпорядження НШ заступника командувача ВМС ЗСУ відбувається стажування спеціалістів-практиків (флагманські фахівці дивізіонів, флотилії з електромеханічної служби) на посадах НПП кафедри і навпаки НПП проходять стажування на посадах флагманських спеціалістів. У листопаді 2025 року завдяки цьому підходу, була організована бінарна форма проведення усіх форм навчальних занять з навчальної дисципліни «Організація та технологія судноремонту». Спеціаліст-практик, Володимир Горбенко сумісно з Вячеславом Сапігою (викладає НД), доповнював зміст навчальної дисципліни практичним досвідом з організації та проведення ремонту кораблів, катерів ВМС ЗСУ під час російсько-Української війни.

– другим позитивним прикладом, можна вважати використання педагогічної технології «робота в малих групах» або методу кейсів (використовуючи матеріали Оперативного завдання – «Аналіз аварійності корабельних ТЗ ...») під час викладання ОК «Управління технічною експлуатацією корабельних технічних засобів» як один із інструментів «проблемного навчання».

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В Указі Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, визначенні цілі щодо сталого розвитку економіки, громадянського суспільства і держави для досягнення зростання рівня та якості життя населення, додержання конституційних прав і свобод людини і громадянина, де одна із цілей є – «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якості освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх». В межах ОП, це опосередковано реалізується через підвищення кваліфікації НПП кафедри на курсах з удосконалення вищої освіти (60% НПП, що задіяні у підготовці магістрів пройшли курси за програмою NATO-DEEP), впровадження в навчальний процес принципів і підходів «освіти дорослих» та використання в освітньому процесі кафедри інтерактивних технологій і проблемного підходу під час викладання навчальних дисциплін.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ivms.mil.gov.ua/pravya-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

В II розділі Правил прийому до Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” на навчання враховуються особливості ОП завдяки відбору вступників. Правила прийому розроблені та викладені на сайті Інституту та НУ ОМА (https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/04/pravya-pryjoma-na-2025-rik_0001.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Правилами прийому до Інституту ВМС НУ “ОМА” (https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/04/pravya-pryjoma-na-2025-rik_0001.pdf), «Про затвердження Особливостей відрахування, поновлення та переведення курсантів, слухачів, ад'юнктів закладів фахової передвищої військової освіти, вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти та наукових установ у системі Міністерства оборони України» (наказ МОУ від 31.12.2024 №877), “Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті ВМС НУ “ОМА” та “Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://surl.li/mntmdv>). Дані документи є загальнодоступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” розроблене та реалізується “Положення про порядок визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/Pologennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>). Даний документ є загальнодоступним для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Звернень від здобувачів вищої освіти (навчаються за даної ОП), щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП «Корабельні енергетичні установки» здійснюється у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), наказу МОУ від 15.02.2024 № 120 «Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах ...

(https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24/conv/parach_12:pu5:rz8#n522), наказу МОУ від 20.06.2024 р. № 405 «Про організацію підготовки офіцерського, сержантського і старшинського складу у вищих військових навчальних закладах, ...» (<https://surl.li/pbfkmh>). Практична підготовка слухачів здійснюється на підставі «Порядку організації і проведення військового стажування ...» (Наказ МОУ від 12.01.2024 № 23) -

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-24#Text>. Підсумкова атестація організовується і проводиться відповідно до вимог «Методичні рекомендації щодо організації та проведення атестації здобувачів ...», затвердженої заступником МОУ (від 19.03.2024 року №1681/уд).

Освітній процес в Інституті здійснюється за такими формами викладання та навчання як (Положення про організацію освітнього процесу в Інституті ВМС НУ «ОМА» - <https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-institutu-vms-2.pdf>): навчальні заняття (лекції, групові заняття, тощо); самостійна робота; практична підготовка (корабельна практика, стажування); контрольні заходи (поточний та семестровий контроль). Методи навчання, які застосовуються, визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується:

– створенням освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти («Стратегія Інституту ...» – та «Стратегія розвитку Інституту ...» <https://ivms.mil.gov.ua/publiczna-informacziya/>);

– слухачі входять в робочу групу щодо розробки ОП (Наказ начальника ІВМС від 18.06.24 № 296);

– участю слухачів в науково-методичних (методичних) нарадах на кафедрі з питань удосконалення освітнього процесу (протокол засідання кафедри від 28.01.2023 р. №5, протокол науково-методичної наради від 28.02.2025 р. №2);

– наданням слухачам права вибору теми курсової роботи (проєкту) (п. 6.2. Положення про організацію освітнього процесу в Інституті ВМС – <https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-institutu-vms-2.pdf>);

– частина НПП пройшла курс за програмою NATO-DEEP «Assessment and active learning», Вячеслав Санира є сертифікованим майстер-інструктором з програми удосконалення вищої освіти (<https://ivms.mil.gov.ua/kafedra-korabelnoyi-energetyky-ta-elektroenergetychnyh-system/>).

За результатами опитувань слухачів у 2025 році рівень задоволеності формами, методами навчання та викладання, спрямовані на досягнення заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання складає 87%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи та стосується права: обирати методи, засоби та технології навчання, які сприяють найкращому доведенню інформації до здобувачів вищої освіти та досягнення очікуваних результатів під час їх навчання; проведення наукових досліджень; на забезпечення відповідних умов праці, підвищення свого професійного рівня, організації відпочинку та побуту тощо (п. 12.2.1 «Положення про організацію освітнього процесу в Інституті ВМС НУ «ОМА»)

Інший учасник освітнього процесу – слухачі мають право: брати участь у роботі наукових і творчих гуртків, спортивних секцій; відвідувати додатково за узгодженням з командуванням Інституту будь-які види занять, що проводяться в Інституті і сприяють успішному володінню спеціальності; самостійно організовувати свою роботу в час, визначений для цього розпорядком дня і розкладом занять. Прикладом реалізації принципів академічної свободи здобувачів вищої освіти є: залучення слухачів до обговорення та затвердження РПНД, тем магістерських робіт (протоколи засідань кафедри КЕ та ЕЕС від 26.09.24 р. №1, від 27.08.25 р. №12), участь у якості доповідача (помічника лектора) під час заняття з ОК «Організація та технологія судноремонту» (досвід курсу командного складу в НЦ Німеччина), участь в обговорення удосконалення освітнього процесу на кафедрі завдяки участі в інструкторсько-методичному занятті (протокол засідань кафедри КЕ та ЕЕС від 28.01.25 р. №5).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Доведення інформації до здобувачів вищої освіти стосовно цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання здійснюється послідовно та систематично, а саме, в документах які є наявними на сайті ІВМС та на кафедрах: Силабуси НД (вибіркові компоненти – <https://ivms.mil.gov.ua/navchalni-dysczypliny/>),

“Положення про організацію освітнього процесу в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”; “Положення про оцінювання знань курсантів (слухачів) за кредитно-модульною системою в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/5.pdf>); на першому занятті ОК науково-педагогічними працівниками кафедри надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та сучасних наукових досліджень здійснюється слухачами через ознайомлення з матеріалами НДР і ОЗ з подальшим аналізом отриманих наукових результатів та обґрунтуванням прийнятих технічних та/або управлінських рішень при виконанні курсових робіт і написання кваліфікаційної роботи магістра.

Здобувачі вищої освіти за власним бажанням мають право брати участь у роботі військово-наукового(их) гуртка(ах) кафедр Інституту ВМС, у виконанні науково-дослідних робіт або оперативних завдань. Результати наукової роботи здобувачів вищої освіти під час навчання в Інституті можуть бути представлені у Збірниках наукових праць, інших фахових виданнях та/або на Всеармійських конкурсах Збройних Сил України та/або Всеукраїнських конкурсах наукових студентських робіт, статей тощо.

Підґрунтям щодо розуміння процесу, форм, інструментів, які дозволяють поєднати навчання і дослідження під час реалізації ОП є освітній компонент ЗО2 «Основи наукових досліджень». Даний освітній компонент в загальному сенсі дає уяву про методику наукових досліджень, формує цілісне уявлення про організацію, форму проведення наукових досліджень.

Напрямами реалізації питання поєднання навчання і досліджень за ОП для слухачів є:

- Звіт про виконання оперативного завдання, шифр «Ресурс»;
- наукові конференції, семінари, круглі столи, інтелектуальні вікторини (Науково-практичний семінар науково-дослідного управління розвитку морських озброєнь та техніки ВМС ЦНДІ ОВТ ЗС України. «Перспективи оснащення Військово-Морських Сил Збройних Сил України сучасними засобами ураження. Проблемні питання та шляхи їх вирішення» (м. Київ, 20 березня 2025 р.), VII Міжнародна науково-практична конференція: «Спільні дії військових формувань і правоохоронних органів держави: проблеми та шляхи вирішення в умовах воєнного стану» (м. Одеса, 17 жовтня 2025 р.), протокол науково-методичної наради від 28.02.2025 р. №2, План з організації та проведення щорічної науково-технічної вікторини «Популярна механіка» від 25.12.2025 року) та інші;
- наукове товариство здобувачів вищої освіти, яке діє згідно розділу 4 “Положення про наукову роботу курсантів (слухачів) Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2024/07/polozhennya-pro-naukovu-robotu-kursantiv.pdf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі відбувається за двома основними напрямками:

1. за академічною формою (статті, доповіді, НДР, ОЗ, курси).

Питання удосконалення освітнього процесу – Чабан О.Х., Сапіга В.В., Максимова О.Б. Використання сучасних технологій у підготовці магістрів: Інноваційна педагогіка. 2025. Вип.82. Том 2. С. 147–152 (http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/82/part_2/28.pdf). Впровадження інтерактивних форм навчання, якісних цифрових рішень в освітній процес (колективна монографія) – Можливості відкритих освітніх платформ для студентів і викладачів: колективна монографія / М. Максимов, Т. Петік, О. Максимова та ін.; за ред. проф. М.В. Максимова. – Одеса: Олді+, 2025. 264с. ISBN 978-966-289-989-4 (https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_int_progs/mozhlyvosti_vidkrytyh_osvitnih_platform_dlya_studen tiv_i_vykladachiv.5mb.pdf).

Використання нових знань отриманих під час проходження курсу підвищення кваліфікації для покращення змістовного наповнення ОК «Організація та технологія судноремонту», тема: «Штучний інтелект в освіті: рівень PRO» (Сертифікат № ПК-2025/15704) – https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/12/sapiga_sertificat_konferencia_ai_in_education.pdf

Наукові дослідження за напрямком викладацької діяльності (освітній компонент «Організаційно-технічне забезпечення живучості корабля», викладач Олександр Ігнатенко) – Попроцький І.С., Ігнатенко О.А., Сапіга В.В. Забезпечення працездатності систем пожежогасіння в умовах повного знеструмлення корабля: Морська безпека та оборона. 2024. Вип.2 (4). С. 57–68 (<https://msd.oduvs.od.ua/index.php/msd/article/view/61/54>)

Матеріали Звітів про виконання оперативних завдань «Спрут» та «Ресурс» використовуються в освітніх компонентах ОПІІ «Корабельні енергетичні установки»: «Управління технічною експлуатацією корабельних технічних засобів», «Технічна діагностика та контроль технічного стану».

2. Матеріали з вивчення та впровадження бойового досвіду технічної експлуатації корабельних енергетичних установок під час відсічі широкомасштабної збройної агресії РФ проти України так під час повсякденної діяльності: – проведення навчальних занять з освітнього компоненту «Організація та технологія судноремонту» за бінарною формою (План-графік проходження практики офіцерів Управління флотилії, Управління річкової флотилії та підпорядкованих частин на посадах НППІ Інституту ВМС НУ «ОМА», затверджений Командувачем ВМС ЗС України від 10.09.2025 р.).

– покращення адаптивності освітнього процесу на кафедрі через опрацьований та впроваджений досвід угруповання різнорідних сил чи тактичної групи на підставі аналітично-інформаційних бюлетенів (<https://ivms.mil.gov.ua/2024-rik/>), звітів (протоколи засідань кафедри від 29.11.2024 №3, від 28.01.2025 №5, від 06.06.2025 №9).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з

інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності в ЗВО реалізується різними програмами в рамках проєкту (DEEP-NATO) та міжнародного співробітництва – <https://ivms.mil.gov.ua/mizhнародne-spivrobitnyctvo/>;

– НПП кафедри К.Назаренко, М.Слободянюк, О.ЧАБАН пройшли курс «Assessment and active learning»

(<https://ivms.mil.gov.ua/kafedra-korabelnoyi-energetyky-ta-elektroenergetychnyh-system/>);

– В.Сапіга є сертифікованим майстер-інструктором з програми удосконалення вищої освіти

(<https://ivms.mil.gov.ua/kafedra-korabelnoyi-energetyky-ta-elektroenergetychnyh-system/>);

– В.Сапіга у період з 12 по 15 травня 2025 року пройшов курс підготовки з вивчення системного підходу до навчання (SAT – Systems Approach to Treining), NATO School Oberammergau (сертифікат від 15.05.2025р);

– О.Ігнатенко у період з 06 по 26 червня 2023 року пройшов курс “Basic Training Damage Control” (138 hours) у German Naval Engineering School, Німеччина (сертифікат від 26.03.2023р);

– О.Ігнатенко у період з 28.09 по 05.10.2024 року пройшов курс “Command Team Training” (Навчання командного складу з БЗЖ корабля) у навчальному центрі ВМС Німеччини (сертифікат від 05.10.2024р).

– слухачі П.Шустов та Д.Саюк у період з 13 по 17 листопада 2024 року пройшли курс “Command Team Training” у навчальному центрі ВМС Німеччини (сертифікати від 17.11.2024р).

– слухач П.Шустов у період з 20 по 26 жовтня 2025 року пройшов курс “Command Team Training” (Навчання командного складу з БЗЖ корабля) у навчальному центрі ВМС Німеччини (сертифікат від 20.10.2025р).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначені в розділі 8 “Положення про організацію освітнього процесу в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”. В Інституті ВМС використовуються наступні види контролю: вхідний (попередній), поточний, самоконтроль, проміжний семестровий, семестровий, підсумковий. В робочих навчальних програмах навчальних дисциплін вказані форми, методи контролю та демонстрації результатів навчання та система оцінювання (“Положення про навчально методичне забезпечення освітньої діяльності в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”). Питання контролю і оцінки результатів навчання, також відображені в силабусах освітніх компонентів (вибіркові).

В розділі 7 “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”

(<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/07/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-vyshhoi-osvity.pdf>) в межах навчальних дисциплін ОП передбачений контроль рівня засвоєння знань здобувачем вищої освіти у вигляді (за змістом та обсягом навчальної дисципліни): тестування (у тому числі з використанням комп’ютерної техніки); поточного опитування; виконання творчих робіт; виконання письмового контрольного завдання; виконання письмової контрольної роботи; співбесіди; захисту курсового проєкту (роботи); накопичування (за оцінкою видів робіт змістового модуля: лабораторні, практичні роботи, семінари, розрахунково-графічні роботи, творчі завдання тощо).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються:

- “Положенням про оцінювання знань курсантів (слухачів) за кредитно-модульною системою в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/5.pdf>);

- робочими програмами навчальних дисциплін, в яких конкретизуються інформаційно-методичне і матеріально технічне забезпечення, критерії оцінювання рівня її засвоєння, а також форми та засоби поточного і семестрового контролю (п.3.6. “Положенні про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” - <https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2024/04/4.pdf>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно ознайомитися (в зручний для них час, у форматі 24/7) з формами контрольних заходів та з критеріями оцінювання в силабусах навчальних дисциплін, розміщених на офіційному сайті Інституту ВМС у вкладці “Навчальні дисципліни” (<https://ivms.mil.gov.ua/navchalni-dyscypliny/>). Розгорнуту або додаткову інформацію з контрольних заходів та критеріїв оцінювання з навчальних дисциплін доводять до здобувачів вищої освіти на першому занятті відповідного освітнього компоненту.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного

державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 255 “Озброєння та військова техніка” (зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 № 26). ОП передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі:

- атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра;
- комплексного екзамену з фізичної виховання, спеціальної фізичної підготовки.

Атестаційний іспит під час дії правового режиму правового режиму «воєнний стан» за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка проводиться у вигляді «Комплексного кваліфікаційного екзамену».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється “Положенням про оцінювання знань курсантів за кредитно-модульною системою в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”. Здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно ознайомитися (в зручний для них час, у форматі 24/7) з документами у вкладці “Документи з організації освітньої діяльності” (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizacziyi-osvitnoyi-di/>) на офіційному сайті Інституту ВМС.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність екзаменаторів, а саме, правила етичної поведінки та правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу, формалізовані в розділі 3 “Положення про академічну доброчесність в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/akademichna-dobrochnest/>).

Права та обов’язки екзаменаційної комісії під час проведення атестації здобувачів вищої освіти з питань об’єктивного оцінювання знань та вмінь слухачів у межах, визначених стандартами вищої освіти, та згідно з вимогами інших нормативно-правових актів щодо атестації здобувачів вищої освіти, регулюється п. 5.2, п. 7.4 та п. 7.5 “Методичних рекомендацій щодо організації та проведення атестації здобувачів фахової передвищої та вищої військової освіти, слухачів-інтернів” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/12/metodychnykh-rekomendatsii-shchodo-organizatsii-ta-provedennia-atestatsii.pdf>).

Питання щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та вирішення конфліктних ситуацій в Інституті регулюються “Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та вирішення конфліктних ситуацій в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity/>).

Скарг щодо фактів порушень з боку екзаменаторів за ОП не надходило. Доступність здобувачів вищої освіти до наведених вище документів сприяє розширенню їх обізнаності щодо прав та свобод.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В “Положення про оцінювання знань курсантів (слухачів) ...” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/5.pdf>) встановлений порядок повторного проходження контрольних заходів, в якому визначено, що здобувачі вищої освіти, які за результатами семестрового контролю мають академічну заборгованість з однієї або двох навчальних дисциплін, повинні її ліквідувати до початку наступного семестру. Повторне складання екзамену або заліку здійснюється відповідно до графіку ліквідації заборгованості, як правило викладачем, який проводив екзамен або залік у перший раз. У разі повторного отримання незадовільної оцінки наступний екзамен або залік приймає комісія, яка створюється начальником кафедри.

Перескладання заборгованості з навчальної дисципліни з метою підвищення оцінки допускається лише як виняток, з поважних причин, за заявою слухача на ім’я начальника Інституту, погодженою заступником начальника Інституту з навчальної роботи, начальником кафедри.

Прецедентів щодо застосування відповідних правил на ОП «Корабельні енергетичні установки» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з “Положенням про оцінювання знань курсантів (слухачів) ...” (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizacziyi-osvitnoyi-di/>), здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час контролю, або вважає, що його знання оцінені не об’єктивно має право звернутися з цього питання рапортом до голови Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Також “Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів ...” (<https://ivms.mil.gov.ua/zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity/>), передбачено створення Апеляційної комісії на період проведення семестрового контролю, метою якої є вирішення конфліктних ситуацій, пов’язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Апеляційна комісія розглядає звернення (скарги) здобувача вищої освіти не пізніше наступного дня після подання. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві вищої освіти повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени комісії підписують відповідний протокол.

Протягом здійснення освітньої діяльності за ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів вищої освіти не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у наступних документах ЗВО та розміщені на сайті Інституту ВМС і доступні у форматі 24/7 (<https://ivms.mil.gov.ua/zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity>): “Положення про академічну доброчесність в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”, “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”; “Тимчасова інструкція, щодо порядку перевірки наукових праць на унікальність текстів та наявність академічного плагіату” (Додаток 14 Наказу Начальника Інституту № 55) та “Стратегія Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2023/03/strategiya-naval-institute.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Порядок перевірки на академічний плагіат та технологічні рішення, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушення академічної доброчесності представлені в розділі 6 «Положення про академічну доброчесність в Інституті ВМС НУ «ОМА» (https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/07/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist_0001_f1875a95-9c2c-44ed-b785-248b498dfc8d.pdf).

Інструментом протидії порушення академічної доброчесності в Інституті ВМС НУ «ОМА» є програма перевірки унікальності текстів – «AntiPlagiarism.NET».

Виходячи з того, що тематика кваліфікаційних робіт магістрів торкається сектору Безпеки та Оборони України, зокрема, Військово-Морських Сил Збройних Сил України, кваліфікаційні роботи не розміщуються в репозиторії.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП реалізується: через відкритість та доступність документів закладу вищої освіти з питань доброчесності; інформаційної роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності; обговорення питань, пов'язаних із академічною доброчесністю на зустрічах з керівним складом Інституту; висвітлення основних вимог викладачів щодо питань академічної доброчесності у силабусах навчальних дисциплін тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розділ 13 “Положення про академічну доброчесність ...” (<https://ivms.mil.gov.ua/akademichna-dobrochesnist/>) визначає форми відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення правил академічної доброчесності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, екзамену, заліку); попередження; позбавлення академічної стипендії та відрахування з Інституту.

Фактів порушення академічної доброчесності на ОП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП для забезпечення ОК за ОП «Корабельні енергетичні установки » добирають відповідно до вимог п. 37 і 38 Постанови КМУ (зі змінами) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» враховуючи наявність освіти за напрямом викладання ОК, наукового ступеня, вченого звання, практичного досвіду діяльності, наявності наукових публікацій, проходження стажувань за профілем ОК.

К.Боряк – гарант ОП (ОК ВС4), д.т.н. зі спеціальності 20.02.14 «Озброєння і військова техніка», член експертної комісії з оцінювання науково-технічного рівня інноваційних проєктів у Центральному управлінні інноваційної діяльності ЗСУ МОУ (розпорядження ГК ЗСУ №116305/С від 19.08.2024р.), у 2024/2025р.р. був відповідальним виконавцем ОЗ щодо зменшення помітності морських БА (МБеА), зокрема зменшення теплової помітності рушійної установки МБеА, у 2025 році пройшов підвищення кваліфікації з курсу “Вступ до забезпечення якості освіти та індивідуальної підготовки за стандартами НАТО” ADL 244 Introduction to NATO Quality Assurance in Education & Individual Training (Ukrainian) – <https://surl.li/nnwzmf> та має публікації з тематики розробки та удосконалення методів оперативного діагностування технічного стану корабельних технічних засобів.

О.Ігнатенко – ОК (ВС2, ВС6) досвід професійної діяльності більше 15 років, стажування в УрЗС та ТГ, учасник БД, публікації у фахових виданнях України за тематикою «Боротьба за живучість корабля» та діагностики технічного стану корабельних технічних засобів.

В.Сапіга та М.Слободянюк – ОК (ВС7 та ВС10) у 2023 році отримали Аттестат доцента за кафедрою Корабельної енергетики та електроенергетичних систем, мають публікації у фахових виданнях та пройшли стажування в УрЗС та ТГ.

В.Сапіга є співавтором колективної монографії – «Розвиток сучасної теорії і практики технічної експлуатації морського і річкового флоту: концепції, методи, технології» –

https://figshare.com/articles/book/_____/20279652?file=37549549.

К.Назаренко – ОК (BC 1 та BC11) диплом про вищу освіту за спеціальністю «Експлуатація електрообладнання та автоматизації суден», к.т.н. зі спеціальності 20.02.14 «Озброєння і військова техніка».

М.Бабенчук – ОК (BC 5, BC8, BC9) диплом про вищу освіту за спеціальністю «Експлуатація корабельних енергетичних установок», диплом магістра за спеціальністю «Організація бойового застосування, експлуатації та ремонту кораблів, техніки і озброєння Військово-Морських Сил» та досвід практичної діяльності більше 20 років.

О.Максимова – ОК (ВП1) диплом про вищу освіту за спеціальністю «Математика», кваліфікація: «Прикладна математика», Аттестат доцента за кафедрою «вищої та прикладної математики», публікації у фахових виданнях України та Scopus за тематикою «Математичне забезпечення управління бойовими діями».

Усі НПП, що залучені до забезпечення ОП, зокрема по кафедрі корабельної енергетики та електроенергетичних систем мають документи про підвищення кваліфікації обсягом не менш 6 кредитів ECTS – <https://surl.li/nnwzmf>

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відбір науково-педагогічних працівників в Інституті ВМС здійснюється на підставі: законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту” та спільного наказу МОН та МО України від 25.08.2021 р. № 251/926 (зі змінами) “Про затвердження Порядку заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у вищих військових навчальних закладах, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти та керівників закладів фахової передвищої військової освіти, військових ліцеїв, що належать до сфери управління Міністерства оборони України” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1567-21#Text>).

До реалізації освітньої програми залучаються науково-педагогічні працівники, в тому числі з науковими ступенями та/або вченими званнями, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи, службової діяльності (зокрема, бойовий досвід) та відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючими ліцензійними вимогами МОН України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, їх організації до організації та реалізації освітнього процесу в Інституті, зокрема на кафедрі відбувається за наступними напрямками, що візуалізовано у наступній схемі (<https://surl.li/lkwinl>).

Щорічно, за заявкою Інституту через Командування підготовки ВМС ЗСУ, формується “План проведення військового стажування (практики) курсантів (слухачів) ВВНЗ (ВНП ЗВО, ЗФПВО), підпорядкованих Командуванню Військово-Морських Сил Збройних Сил України” у відповідності до Наказ МОУ від 12.01.2024 № 23.

На підставі «Методичні рекомендації щодо організації та проведення атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти, ...», затверджена Заступником МОУ (від 19.03.2024 року №1681/уд) представники роботодавця щорічно залучаються в якості голів та членів екзаменаційних комісій:

– у 2024/2025 навчальному році – Карлаш С.М., головний механік відділу флагманських спеціалістів ...

Командування підготовки Командування ВМС ЗСУ.

Залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу відбувається під час проведення навчальних занять за бінарною формою:

– у листопаді 2025 року, спеціаліст-практик, В.Горбенко сумісно з В.Сапігою (викладає НД) проводив навчальні заняття з ОК «Організація та технологія судноремонту» за бінарною формою (План-графік проходження практики офіцерів Управління флотилії, Управління річкової флотилії та підпорядкованих частин на посадах НПП Інституту, затверджений Командувачем ВМС ЗСУ від 10.09.2025р).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для забезпечення професійного розвитку НПП в Інституті ВМС розроблено “Положення про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників ...” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/6.pdf>), в якому регламентуються питання планування, організації та форм проведення підвищення кваліфікації викладачів.

Щорічно за поданням начальників кафедр в Інституті створюється “План підвищення кваліфікації керівного складу та НПП Інституту ВМС” на навчальний рік.

З жовтня 2023 року у відповідності до розпорядження НШ Командування ВМС ЗСУ, НПП кафедри проходять індивідуальне стажування у відповідних Угрупованнях та тактичних групах.

У 2023 році – В.Сапізі, М.Слободянюку було присуджено наукове звання «доцент» – <https://ivms.mil.gov.ua/kafedra-korabelnoyi-energetyky-ta-elektroenergetychnyh-system/>

У 2023-2024 роках – О.Чабан та К.Назаренко пройшли підвищення кваліфікації в НУОУ (м.Київ), тема «Організація та використання технологій дистанційного навчання» (<https://ivms.mil.gov.ua/kafedra-korabelnoyi-energetyky-ta-elektroenergetychnyh-system/>).

У 2024 роках – М.Бабенчук пройшов підвищення кваліфікації у Військовій академії (м. Одеса), з питань освітньої діяльності.

У жовтні 2025 року, В.Сапіга разом з іншими майстрами інструкторами провели курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників “Початківець” (<https://h7.cl/1LMHv>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Оцінка та заохочення викладачів здійснюється за результатами їх діяльності, конкурсів та їх рейтингу, яка забезпечується щорічним моніторингом якості викладачів відповідно до “Положення про оцінювання та визначення рейтингу НПП в Інституті ВМС НУ “ОМА” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/06/polozhennya-pro-rejtyngove-oczinuuvannya-npp.pdf>). Результати оцінювання науково-педагогічних працівників публікуються на веб-сайті Інституту ВМС як рейтинг найвищих показників серед викладачів ЗВО (<https://ivms.mil.gov.ua/rezultaty-oczinuuvannya-npp/>).

Питання матеріального заохочення або стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП Інституту ВМС регламентується Колективним Договором (<https://ivms.mil.gov.ua/publicna-informacziya/>).

За результатами оцінювання та визначення абсолютного особистого рейтингу НПП за 2024-2025 році (<https://ivms.mil.gov.ua/rezultaty-oczinuuvannya-npp/>) був виданий наказ начальника Інституту від 18.07.2025 року № 99, в якому були заохоченні грошовою премією: Н.Беньковська, Д.Кучер. Подяка оголошена: В.Сапіга, О.Злобина тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У відповідності до п. 31 Постанови КМУ “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності” від 30.12.2015 р. № 1187, вищі військові навчальні заклади ... подають відомості про дотримання кадрових, технологічних та інших вимог безпосередньо органу ліцензування.

Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, тренажерних комплексах, на полігонах, на кораблях і в частинах ВМС ЗСУ. Для практичної підготовки слухачів використовується тренажерна база Інституту ВМС, яка включає в себе навчально-лабораторне обладнання, пристрої, системи та комплекси озброєння і техніки, що розташовані у навчальних та лабораторних корпусах Інституту. Протягом 2021-2025 років з метою вдосконалення навчально матеріальної бази було придбано: навігаційно-тактичний тренажер “Dangerous waters”; тренажер з керування кораблем NTPRO-5000; симулятор корабельної енергетичної установки фрегату типу ANZAC (тренажер ERS TechSim, Technological Simulator, version 9), лінгафонні кабінети; комп’ютерний клас (клас інформаційних технологій); навчальні стенди та макети (за навчальними дисциплінами) – https://ivms.mil.gov.ua/navchalno-materialna_baza/.

Перелік видань кафедри представлені на сайті Інституту ВМС (https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/12/perelik-vydan-kafedry_ke-ta-ees_2017_2025.pdf).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище, що створене в Інституті ВМС поєднує використання підходів, які притаманні сучасним ЗВО (ВНП ЗВО) зі специфічними умовами навчання, які необхідні для формування компетентностей та програмних результатів навчання офіцера тактичного рівня ЗСУ, а саме: використання спеціалізованих навчальних аудиторій з розгорнутими зразками технічних засобів кораблів (суден) та тренажерів (матеріально-технічна база Інституту ВМС); можливість проведення занять на діючих зразках озброєння та технічних засобів (матеріальної частини кораблів, катерів та суден ВМС ЗС України); навчання та виховання не лише в аудиторії, але і поза службовий час (отримання навичок роботи з підлеглими під час практики).

Здобувачі вищої освіти та НПП Інституту ВМС мають безоплатний доступ до всієї наявної в Інституті інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Моніторинг потреб і інтересів здобувачів вищої освіти виконується під час проведення опитувань здобувачів вищої освіти, НПП тощо (<https://ivms.mil.gov.ua/monitoryng-osvitnih-program/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я

Освітнє середовище Інституту ВМС, не зважаючи на військову специфіку, є безпечним для життя і здоров’я здобувачів ОП, що забезпечується діяльністю та комплексною роботою відповідних підрозділів: служба охорони праці, служба військ, квартирна-експлуатаційна служба, медичний пункт, чергова служба добового наряду з відповідними технічними засобами охорони. Санітарно-технічний стан приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, в них забезпечується необхідний тепловий, санітарний і протипожежний режим. Безпечність освітнього середовища досягається дотриманням: санітарних та протипожежних норм; вимог охорони праці; системи охорони здоров’я. В інституті є штатний начальник служби пожежної безпеки та позаштатний пожежно-рятувальний підрозділ (Наказ НІ від 04.09.2025р. № 114). Розроблений та погоджений в Південному територіальному відділі пожежної безпеки “План пожежної безпеки Інституту”. З усім особовим складом Інституту з питань пожежної безпеки проводяться інструктажі та практичні тренування.

Здобувачі вищої освіти безоплатно користуються послугами медичної служби ІВМС, поліклініки та шпиталем ВМКЦ ПР у м. Одеса. Для задоволення духовних потреб та психологічної підтримки в ІВМС діє душпастирська служба, якою опікується військовий священник (капелан), періодично з особовим складом проводяться зустрічі і духовні бесіди та слухачі (за власним бажанням) відвідують релігійні обряди в храмах.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Інститут ВМС забезпечує слухачам системну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку протягом усього періоду навчання. Ця діяльність спрямована на поєднання теоретичної підготовки з практичними вміннями, необхідними для ефективного управління технічної експлуатації корабельних технічних засобів. Зокрема, консультаційний супровід реалізується через:

опрацювання сучасних технологій у сфері корабельної енергетики, що дозволяє слухачам орієнтуватися в актуальних науково-технічних досягненнях та впроваджувати інноваційні рішення у професійну діяльність; аналіз і врахування досвіду використання корабельних технічних засобів під час війни, що формує у слухачів практичне розуміння умов експлуатації у складних та небезпечних середовищах; використання комп'ютерних тренажерів, робочих і холодних макетів як інструментів моделювання реальних ситуацій, що надає слухачам можливість закріплювати знання та формувати стійкі практичні компетентності. Розпорядком дня Інституту ВМС Національного університету Одеська морська академія передбачені години прийому з особистих питань керівним складом Інституту. У невідкладних випадках – негайно.

Начальник інституту ВМС у відповідності до план-календарю періодично проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти, де особисто відповідає на всі їх питання або приймає рішення щодо вирішення проблем в разі їх наявності. На зустрічі залучаються також заступники начальника інституту та начальники служб забезпечення.

Консультаційну допомогу надають психологи відділу психологічної підтримки персоналу та фахівці групи психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу.

Інститут ВМС має гуртожиток, спальні приміщення на чотири, вісім чоловік, в гуртожитку проживають слухачі безкоштовно. Інститут має три автобуси для перевезення особового складу, вантажні та легкові машини. Харчування відбувається у їдальні інституту для військовослужбовців безкоштовно (за державні кошти). Територія закладу від сторонніх осіб закрита, прохід організований по перепусткам. В гуртожитку та в окремих приміщеннях (аудиторіях, бібліотеці) є інтернет. Після занять в визначених аудиторіях організовано проведення самостійної підготовки до занять на наступний день. У вільний час здобувачі займаються спортом, на території інституту є басейн, два спортивних зали, волейбольне, баскетбольне та футбольні поля та решта спортивних тренажерів.

Навчально-матеріальна база Інституту ВМС – https://ivms.mil.gov.ua/navchalno-materialna_baza/

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інститут ВМС створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Право на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема особи визнані учасниками бойових дій, реалізується відповідно до Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту». Інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу та механізм зарахування розміщений на сайті Інституту (<https://ivms.mil.gov.ua/pravya-pryjomu/>).

На даний момент за даною ОП здобувачі з особливими освітніми потребами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Керівництво Інституту ВМС проводить активну роботу щодо дотримання етичних принципів та академічної доброчесності усіма учасниками освітньої діяльності в Інституті (Етичний кодекс університетської спільноти НУ «ОМА», Положення про академічну доброчесність в Інституті Військово-Морських Сил Національного університету «Одеська морська академія» - <https://ivms.mil.gov.ua/akademichna-dobrochesnist/>) та запобігання конфліктних ситуацій в разі їх виникнення. Керівництво Інституту ВМС також постійно опікується питаннями, що пов'язані зі створенням гідних умов для усіх учасників освітнього процесу, сприятливої психологічної атмосфери, уникнення академічного плагіату, обману та хабарництва, виключення/недопущення випадків перевищення посадових повноважень.

З метою запобігання дискримінації та сексуальних домагань в Інституті призначено позаштатного радника начальника Інституту з гендерних питань (<https://ivms.mil.gov.ua/genderna-polityka/>).

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій розміщені на веб-сайті в розділах «Інститут» та «Освіта». З метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх учасників освітнього процесу, в Інституті ВМС розроблено «Положення про запобігання та протидії булінгу ...» (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2023/07/buling.pdf>).

Питаннями щодо запобігання корупційній діяльності, виявлення та усунення корупціогенних факторів в Інституті ВМС опікується уповноважений Інституту з питань запобігання та виявлення корупції (наказ начальника Інституту від 28.08.2025 р. №112). Основні документи (додаткова інформація), щодо антикорупційної діяльності в Інституті ВМС розміщені на веб сайті у вкладці «Повідом про корупцію» та «Інститут».

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ІВМС, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та Статутів ЗС України.

В Інституті постійно проводяться заходи щодо протидії корупції: у 2024 році НПП (зокрема, М.Слободянюк) пройшли базовий курс «Зрозуміло про конфлікт інтересів» за сприяння Національного агентства з питань запобігання корупції (https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/12/slobodyanuk_certificat_antikorupcia.pdf); наради з керівниками підрозділів з питань профілактики і попередження фактів корупції, вимагання подарунків,

неправомірної вигоди тощо.
Під час реалізації ОП конфлікти інтересів не зареєстровані.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В Інституті ВМС НУ «ОМА» побудована система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Одним із базових документів, в якому зазначенні основні засади щодо процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відображені в розділі V «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в ВМС НУ «ОМА» (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/07/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-vyshhoi-osvity.pdf>). Наступним базовим документом є «Політика забезпечення якості освіти та підготовки Інституту ВМС НУ «ОМА», в розділі 4 «Процеси забезпечення якості освіти та підготовки ІВМС» через СОП 1, 2 (додаток 2) оговорюється процеси розроблення та оновлення ОП (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/08/polityka-zabezpechennya-yakosti-osvity-ta-pidgotovky.pdf>).

«Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП Інституту ВМС НУ «ОМА» є складової системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти та розміщене у відкритому доступі на сайті Інституту ВМС (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/06/polozhennya-pro-poryadok-rozroblennya-monitoringu-ta-periodychnogo-pereglyadu-opp.pdf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Загальні положення щодо розроблення освітніх програм регулюється «Про затвердження Положенням про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти ...» (наказ Міністерства оборони України від 15.02.2024 № 120 - https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0453-24/conv/parach_3:pu18:rz4#n232).

З метою забезпечення прозорості і привабливості ОП, підтримання її актуальності в розділі V «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Інституті ...» (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/07/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-vyshhoi-osvity.pdf>), конкретизовані заходи з вдосконалення освітнього процесу, освітніх компонент та перегляду ОП.

У 2025 році на підставі надходження матеріалів з досвіду застосування/функціонування Угруповання різнорідних сил ВМС, тактичних груп корабельно-катерного складу ВМС ЗС України в ОП були внесені зміни (після обговорення з зацікавленими сторонами (стейкхолдерами) в освітні компоненти ВС5, ВС8 та ВС9 (Протокол засідання кафедри КЕ та ЕЕС від 16.06.2025 року №10).

У 2025 році після імплементації в Національне законодавство України Стандарту STANAG 1136 Ed.4 (BTC 417.001:2024 (01)) "Standards for use when measuring and reporting radiated noise characteristics of surface ships, submarines, helicopters, etc, in relation to sonar detection and torpedo acquisition risk" були внесені зміни в освітній компонент ВС1 (Протокол засідання кафедри КЕ та ЕЕС від 16.06.2025 року №10).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодично на засіданнях кафедр за присутності слухачів за даною ОП проводиться: перегляд ОП (протокол засідання кафедри від 16.06.2025р. №10), обговорення змін в окремі освітні компоненти (протоколи засідання кафедри від 29.11.2024 р. №3, від 29.04.2025 р. №8 та від 27.08.2025 р. № 12), обговорення тематики кваліфікаційних робіт магістрів (протокол засідання кафедри від 26.09.2024 р. №1), впровадження досвіду застосування корабельно-катерного складу ВМС в освітній процес кафедри (протоколи засідання кафедри від 28.01.2025р. №5 та 06.06.2025р. №9). Під час заслуховування звіту П.Шустова з проходження курсу командного складу в навчальному центрі ВМС Німеччини (протокол засідання кафедри від 30.10.2025р. №2) були враховані пропозиції слухача щодо досвіду ремонту кораблів під час ведення бойових дій (досвід країн-членів НАТО в освітній компонент «Організація та технологія судноремонту»). Слухачі були залучені до участі в науково-методичній нараді з тематики – «Аналіз бойових та аварійних пошкоджень технічних засобів корабельно-катерного складу ВМС під час виконання бойових та спеціальних завдань. ... » (протокол науково-методичної наради від 01.03.2025 р. №2). За результатами, якою слухачі ввійшли до складу виконавців оперативного завдання «Ресурс».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники студентського самоврядування залучаються до процесу періодичного перегляду та удосконалення ОП через включення обраних здобувачів вищої освіти до складу Вченої ради Інституту (п 13.1 "Положення про організацію освітнього процесу ..." - <https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-institutu-vms-2.pdf>), яким делеговані повноваження вносити пропозиції щодо змісту

навчальних планів і програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесів періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через: участь в складі робочої групи щодо розроблення та перегляду ОП (Протокол засідання кафедри від 16.06.2025 р. №10), обговорення особливості підготовки слухачів (Протокол науково-методичної наради від 28.11.2024 р. №1), активну участь в засіданнях кафедри стосовно удосконалення освітнього процесу, зокрема обговоренні та погодженні тематики кваліфікаційних робіт магістрів (протокол засідання кафедри від 26.09.2024 р. №1), участь у науково-методичних нарадах (Протокол науково-методичної наради від 01.03.2025 р. №2).

За результатами 2024/25 н.р. представники роботодавця долучилися до проходження анкетного опитування за даною ОП, що дозволило визначити рівень їх задоволеності її якістю (<https://ivms.mil.gov.ua/monitoring-osvitnih-program/>). Також, замовник здійснює розподіл здобувачів для проходження практики та стажування та забезпечує 100% їх працевлаштуванні у подальшому.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Освітня програма «Корабельні енергетичні установки» проходить акредитацію вперше, виходячи з цього інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників за даної ОП не має.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (відповідне Положення розміщено на офіційному сайті ВНП ЗВО – <https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/07/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-vyshhoi-osvity.pdf>), яка забезпечує систематичний моніторинг освітніх програм та вчасне реагування на результати їх оцінювання, у тому числі із залученням заінтересованих сторін.

Одним із ключових інструментів моніторингу є регулярні опитування здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, випускників та замовників, які проводяться за затвердженою процедурою (Політика забезпечення якості освіти та підготовки Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія”, СОП-17 “Порядок проведення опитування здобувачів освіти, викладачів, замовників та випускників, щодо якості підготовки фахівців в ІВМС” – <https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/08/polityka-zabezpechennya-yakosti-osvity-ta-pidgotovky.pdf>). Опитування охоплюють питання якості змісту освітньої програми, якості організації освітнього процесу, актуальності освітніх компонентів, оцінку досягнення програмних результатів навчання та відповідності підготовки вимогам професійної діяльності.

Результати опитувань узагальнюються та розглядаються кафедрами, робочою (проектною) групою з розробки та моніторингу освітньої програми (протокол засідання кафедри від 16.06.2025р. №10), а також науковими працівниками навчально-методичного відділу забезпечення якості освітньої діяльності, за підсумками чого формується “Звіт за результатами моніторингу освітньої програми”. Інформація про результати моніторингу доводиться до відома учасників освітнього процесу та розміщується на офіційному сайті Інституту.

За результатами моніторингу здійснюється оновлення та вдосконалення освітньої програми відповідно до встановленої процедури (СОП-2 “Оновлення освітніх програм” – <https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/08/polityka-zabezpechennya-yakosti-osvity-ta-pidgotovky.pdf>), зокрема, шляхом коригування змісту освітніх компонентів (наприклад, обговорення змін в окремі освітні компоненти (протоколи засідання кафедри від 29.11.2024 р. №3, від 29.04.2025 р. №8 та від 27.08.2025 р. № 12), удосконалення форм і методів навчання та врахування рекомендацій заінтересованих сторін (протокол засідання кафедри від 26.09.2024 р. №1). Таким чином, система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Інституту забезпечує зворотний зв'язок, своєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та її постійне вдосконалення відповідно до потреб заінтересованих сторін і цілей освітньої діяльності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма “Корабельні енергетичні установки” для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регулюється “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності” та “Положення про академічну добросовісність...”.

В Інституті ВМС проводиться системна робота з залученням групи кращих методистів до проведення заходів з удосконалення освітнього процесу та контролю навчальних занять. Позитивною практикою є те що в Інституті ВМС

пройшли підготовку за програмою «Майстер-інструктор» чотири НПП, зокрема Н.Беньковська, В.Сапіга, які забезпечують підготовки слухачів за даною ОП.

В «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/07/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-vyshhoi-osvity.pdf>) в IV розділі представлена реалізація та відповідальність керівного складу Інституту та учасників академічної спільноти, зокрема начальники (завідуючі) кафедр, науково-педагогічні працівники тощо.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Питанням формування та розвитку культури якості в Інституті приділяється значна увага. Загалом, функціонує багаторівнева система забезпечення якості ВО, яка поєднує: слухачів, НПП і керівництво кафедр та інші структурні підрозділи (ВВЗЯВО, НВ тощо) та Вчену раду. Кожен із зазначених суб'єктів є обізнаним та на своєму рівні сприяє покращенню культури якості в Інституті. Забезпечується багаторівневий контроль якості ОП та освіт. проц., метод. розробок НПП (РПНД, метод. реком., силабусів, навч. посіб.), забезпечується інформування учасників освітнього процесу щодо змісту внутрішніх документів Інституту з питань якості ВО та актуальних змін і тенденцій у сфері забезпечення якості освіти на рівні Держави та міжнародному. Прикладом є:

– активна участь академічної спільноти в Програмі ДЕЕР – Д.Кучер, К.Назаренко, О.Чабан, В.Сапіга тощо (<https://ivms.mil.gov.ua/kafedra-korabelnoyi-energetyky-ta-elektroenergetychnyh-system/>);

– у 2025 року частина НПП Інституту пройшла курс з системного підходу в освіті (В.Сапіга, І.Білан, О.Злобина, І.Попроцький тощо);

– у 2025 році в м. Люблін (Республіка Польща), В.Сапіга, І.Білан, І.Попроцький, пройшли курси підготовки з вивчення системного підходу до навчання (SAT – Systems Approach to Treining) та забезпечення якості підготовки – «NATO Quality Assurance course». Організатори – NATO School Oberammergau.

– за програмою ДЕЕР, «Майстер-інструктор», чотири НПП, зокрема Н.Беньковська, В.Сапіга, успішно завершили та отримали сертифікат відповідності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Інституті Військово-Морських Сил основні права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються документами, які розміщені на сайті Інституту (<https://ivms.mil.gov.ua/>) і є загальнодоступними:

- Положення про Інститут Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/08/polozhennya-pro-institut-vijskovo-morskyh-syl-nacjonalnogo-universytetu-odeska-morska-akademiya.pdf>) ;

- документи з організації освітньої діяльності (<https://ivms.mil.gov.ua/dokumenty-z-organizaciyi-osvitnoyi-di/>);

- документи зі забезпечення якості вищої освіти (<https://ivms.mil.gov.ua/zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity/>);

– Положення про органи курсантського самоврядування Інституту Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/kursantske-samovryaduvannya/>);

– «Колективний договір на 2021-2025 рр.», прийнятий на загальних зборах трудового колективу Інституті Військово-Морських Сил Національного університету “Одеська морська академія” (<https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2023/01/kolektyvnyi-dohovir-ivms-2021-25.pdf>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Враховуючи особливості діяльності Інституту ВМС НУ "ОМА", як вищого військового навчального закладу, проєкт ОП на веб-сайті Інституту ВМС не оприлюднювався. Проєкт ОП був надісланий до Командування ВМС ЗС України для отримання зауважень та пропозицій, які були враховані. ОП погоджена замовником – Командувачем ВМС ЗС України (https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2026/01/scan_0001.pdf).

Підстава:

- Наказ Міністерства оборони України “Про затвердження Переліку відомостей Міністерства оборони України, які містять службову інформацію (ПСІ-2023)” від 17.10.2023 № 605 - <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0605322-23#Text>

- Наказ Генерального штабу Збройних Сил України “Про затвердження Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять службову інформацію (ПСІ-2023)” від 30.01.2023 № 12 (https://dostup.org.ua/request/140386/response/427571/attach/4/12%2030.01.23.PDF.pdf?cookie_passthrough=1)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Враховуючи особливості діяльності Інституту ВМС, як вищого військового навчального закладу – освітня програма у

повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін не оприлюднювалися на веб-сайті Інституту.

Підстава:

- Наказ Міністерства оборони України “Про затвердження Переліку відомостей Міністерства оборони України, які містять службову інформацію (ПСІ-2023)” від 17.10.2023 № 605 - <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0605322-23#Text>.

- Наказ Генерального штабу Збройних Сил України “Про затвердження Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять службову інформацію (ПСІ-2023)” від 30.01.2023 № 12

(https://dostup.org.ua/request/140386/response/427571/attach/4/12%2030.01.23.PDF.pdf?cookie_passthrough=1)

Освітня програма, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін є в наявності і будуть надані експертам під час роботи в Інституті ВМС НУ «ОМА».

Вибіркові компоненти ОПП (силабус) – <https://ivms.mil.gov.ua/navchalni-dyscypliny/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма розвивається з огляду: на існуючі тенденції у військовій сфері, досвіду повномасштабної російсько-Української війни, вимог роботодавця (Командування ВМС ЗС України) на підготовку військово-морських офіцерів для ВМС ЗС України.

Виходячи з проведеного самооцінювання освітньої програми “Корабельні енергетичні установки”, визначено сильні сторони ОП:

– ОП спрямована на формування знань, умінь та навичок, які необхідні для керування військовими колективами і забезпечення правильної та безпечної експлуатації корабельного озброєння на кораблях Військово-Морських Сил Збройних Сил України та Державної прикордонної служби України, що в підсумку дозволяє досягнути цілей ОП: підготовка висококваліфікованих військових фахівців, які є компетентними для забезпечення готовності розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі озброєння та військової техніки військових частин (підрозділів) Військово-Морських Сил Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до чинного законодавства у тому числі в ході виконання обов’язків у складі міжвидових органів військового управління, а також їх всебічного забезпечення під час спільного виконання ними завдань в операціях (бойових діях) та максимальної реалізації оперативних (бойових) можливостей угруповань військ (сил); продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні для здобуття наукового ступеня доктора філософії.

– практична підготовка, яка забезпечується не тільки тренажерною базою та інфраструктурою Інституту ВМС Національного університету “Одеська морська академія”, а також, проведенням занять, корабельної практики, стажування на кораблях і частинах ВМС ЗС України (гарантоване місце працевлаштування випускників) та в навчальних центрах країн-партнерів;

– можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії у межах практичної підготовки за обраними вибірковими освітніми компонентами, що сприяє всебічному професійному розвитку слухачів у межах спеціальності;

– кадровий склад викладачів кафедри, що забезпечують ОП у 2024/25 навчальному році, складається на 62,5% з тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання, 55% складають професіонали практики. Також до проведення практичної підготовки залучаються професіонали-практики з боку роботодавця (за окремим планом).

Проте, за результатами самооцінювання визначена слабка сторона ОП:

військово-політична та економічна ситуація в Україні впливає на надходження новітніх зразків корабельних технічних засобів і програмного забезпечення, що не дозволяє в повному обсязі забезпечувати впровадження досягнень сучасних технологій в практику підготовки військових фахівців за ОП. Це частково компенсується практичною підготовкою здобувачів вищої освіти на кораблях (катерах, суднах) ВМС ЗС України та в навчальних центрах країн членів НАТО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальший розвиток ОП визначається наступними змінами, що стосуються сектору безпеки та оборони України, а саме:

– динаміка змін у секторі безпеки та оборони України, яка обумовлена війною технологій (повномасштабна російська-Українська війна) призводить до активного надходження озброєння та військової техніки, зокрема, кораблів та роботизованих безпілотних комплексів, від іноземних партнерів, що впливає та буде впливати на зміну змісту та спрямованості підготовки фахівців для ВМС ЗС України (<https://mod.gov.ua/news/peremagati-v-mori-na-zemli-ta-v-povitri-institut-vms-zaprosihuye-na-navchannya>);

– перспективні кораблі (катера, судна) та підводні човни оснащуються двигунами, що працюють на альтернативних джерелах енергії, частина з них стає безпілотними;

– зміна базових документів ВМС ЗС України, а саме: “Стратегія Військово-Морських Сил Збройних Сил України 2035” і “Доктрини. Військово-Морські Сили Збройні Сили України”;

– затвердження у 2024 році “Стратегія морської безпеки України” (Указ Президента України від 17 липня 2024 року №468/2024), яка передбачає зміцнення морської безпеки, відновлення контролю над тимчасово окупованими територіями, морським узбережжям та морськими просторами України та забезпечення готовності до реагування на загрози;

– перетворення Інституту ВМС на Академію у 2026 році, що за словами Командувача ВМС ЗС України є стратегічним рішенням, яке відповідає сучасним викликам і майбутнім потребам українського флоту

(<https://military.com/uk/news/institut-vms-ukrayiny-stane-akademiyeyu/>).

Заходи, які заклад вищої освіти планує здійснити задля реалізації цих перспектив є у відкритому доступі та розміщений на сайті Інституту ВМС НУ «ОМА», зокрема:

– «Стратегія розвитку Інституту ВМС НУ «ОМА» на період до 2030 року» – [strategichnyj-plan-rozvytku_ivms_2023-ost1.pdf](#)

– «Цільові показники діяльності Інституту ВМС НУ «ОМА» – <https://ivms.mil.gov.ua/wp-content/uploads/2025/08/czilovi-pokaznyky-diyalnosti-institutu.pdf>

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Освітні програми та навчальні плани підготовки військових фахівців відносяться до Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять (містять) службову інформацію (ПСІ-2023), який затверджено наказами Міністерства оборони України від 17.10.2023 року № 605 та Генерального штабу Збройних Сил України від 30.01.2023 року № 12, є в наявності, і будуть надані експертам під час роботи в Інституті.	навчальна дисципліна	<i>Підстава1.pdf</i>	+THpQ8aG8w+9ZdmJOW8JDLjKQ7e5jTMABF1rzWj+nXM=	Освітні програми та навчальні плани підготовки військових фахівців відносяться до Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять (містять) службову інформацію (ПСІ-2023), який затверджено наказами Міністерства оборони України від 17.10.2023 року № 605 та Генерального штабу Збройних Сил України від 30.01.2023 року № 12, є в наявності, і будуть надані експертам під час роботи в Інституті.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Підстава2.pdf</i>	/8InSpz/ohi1dda6Ahtjw7qPl86KJdIyoMzVibEwfqo=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання