



**УЗАГАЛЬНЕНИЙ ЗВІТ
про результати щорічного моніторингу
освітніх програм та програм курсової підготовки
Інституту Військово-Морських Сил
Національного університету “Одеська морська академія”
у 2025-2026 навчальному році**

УХВАЛЕНО

Вченою радою Інституту Військово-Морських
Сил Національного університету “Одеська
морська академія”
Протокол № 7/2026 від 27.07.2026

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Підстава для проведення моніторингу	наказ начальника Інституту від 23.06.2026 № 352 “Про проведення щорічного моніторингу освітніх програм, за якими здійснюється підготовка військових фахівців у 2025-2026 навчальному році”
Підстава для призначення суб'єктів академічної діяльності, уповноважених для проведення моніторингу	1) наказ начальника Інституту від 06.02.2026 № 87 “Про призначення гарантів освітньо-професійних програм та склад робочих (проектних) груп з розроблення та моніторингу освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для підготовки військових фахівців”; 2) накази начальника Інституту від 18.07.2024 № 295/296 “Про склад робочої (проектної) групи з розроблення та моніторингу освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти для підготовки військових фахівців та призначення гарантів освітньо-професійної програми”; 3) наказ начальника Інституту від 06.04.2023 № 119 “Про призначення робочої (проектної) групи з розроблення та моніторингу освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти”; 4) наказ начальника Інституту від 03.03.2026 № 135 “Про призначення академічних директорів курсів професійної військової освіти”.
Показники, що вивчалися в ході моніторингу	1) відповідність змісту освітньої програми (ОП) Стандарту вищої освіти (СВО) та Професійного стандарту (ПС); 2) відповідність набутих здобувачами компетентностей програмним результатам навчання (ПРН); 3) відповідність методичного забезпечення (навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, методичних рекомендацій для виконання індивідуальних завдань) цілям ОП; 4) задоволеність здобувачів організацією, графіком та змістом навчання за ОП стосовно його актуальності, належності, достатності та відповідності вимогам і потребам сьогодення; 5) задоволеність здобувачів методами навчання та об'єктивністю і неупередженістю оцінювання за освітніми компонентами (ОК) ОП; 6) задоволеність суб'єктів академічної діяльності всебічною підтримкою (психоемоційний супровід, кар'єрне консультування, якісна комунікація, надання методичної та дорадчої допомоги, дотримання академічної доброчесності тощо) та етико-естетичними умовами освітнього середовища (прозорість атмосфери професійних взаємовідносин, відсутність авторитарного тиску, організація належних матеріально-побутових умов); 7) достатність і належність МТБ та інфраструктури освітньої діяльності; 8) якісна характеристика науково-педагогічних працівників за ОП; 9) задоволеність слухачів курсів професійної військової освіти (КПВО) та курсів перепідготовки та підвищення кваліфікації (КПК) якістю підготовки, зокрема набутими (поглибленими) ними спеціальними, військово-професійними та військово-спеціальними компетентностями та розвитком лідерських та професійних якостей; 10) надана випускниками оцінка ефективності навчання за ОП та оцінка замовником рівня готовності випускників до виконання професійних завдань.
Задіяні респонденти	здобувачі освіти (74%), науково-педагогічні працівники (68%), випускники 2025р. (57%), представники Замовника (14 посадових осіб)
Питання ретроспективного (пост моніторингового) аналізу	1) критичність і ступінь впливу виявлених в ході моніторингу недоліків і зауважень до освітньої діяльності на програмні цілі та результати навчання; 2) рекомендації щодо виправлення (усунення) виявлених недоліків, зауважень і вдосконалення (покращення) військової освіти; 3) опрацювання та систематизація результатів контрольних заходів (поточного контролю, екзаменаційних сесій, захисту звітів за результатами практик і стажувань, підсумкової атестації тощо) підрозділом забезпечення якості військової освіти, навчальним відділом тощо) та колегіальними органами (кафедрами, профільними робочими групами й комісіями, вченими радами факультетів і закладів освіти тощо); 4) результати перевірок остаточних знань здобувачів освіти після проведення передбачених ОП та навчальними планами контрольних заходів (комплексні контрольні роботи, зрізи знань, повторні тестування тощо); 5) рівень взаємодії із зовнішніми стейкхолдерами (замовники, представники ОВУ, випускники, громадські організації) з питань вдосконалення освітньої діяльності Інституту.

РОЗДІЛ 2. МОНІТОРИНГ СЕРЕДОВИЩА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Більшість респондентів (бл. 65 %) високо оцінюють роботу викладачів, які забезпечують викладання фахових та військово-спеціальних дисциплін. Основним мотиватором здобуття програмних компетентностей для здобувачів є проходження практичної підготовки на сучасних зразках ОВТ за кордоном (зокрема, корабельна практика на корветі т. “Ada” в Турецькій Республіці, тренажерна підготовка в Академії ВМС Республіки Болгарії, водолазна підготовка у водолазній школі Королівства Іспанії). Окремі здобувачі (бл. 22 %) відзначають високу вимогливість викладачів фізичної підготовки та англійської мови та неадаптованість програм до їх рівня підготовленості. Окремі здобувачі (бл. 18 %) скаржаться на великий відрив від навчального процесу та хронічну втому внаслідок їх залучення до проведення гарнізонних заходів та несення служби у добовому наряді. Здобувачі не стикалися з проявами академічної недоброчесності в освітньому середовищі Інституту. Більшість респондентів дає посередню оцінку темпам впровадження активних методів викладання навчальних дисциплін та рівню забезпечення студентоцентрованого підходу при проведенні навчальних занять.

Узагальнена характеристика ОП:

Шифр ОП та рівень ВО	Показники оцінювання	Сильні сторони	Слабкі сторони	Освітні потреби здобувачів
ППП / ЗВМС (І)	Задоволеність – 88 % Мотивація – 100 % Ефективність – 82 %.	Широке застосування випусковою кафедрою активних методів навчання та інтерактивних освітніх онлайн платформ	Великі обсяги індивідуальних завдань за непрофільними ОК	Оптимізувати обсяги і зміст індивідуальних завдань в РПНД циклу загальної підготовки та РНП для більш рівномірного розподілу навчального навантаження.
БРАО (І)	Задоволеність – 83 % Мотивація – 88 % Ефективність – 76 %.	Широке застосування практикорієнтованих методів навчання, використання мат. частини Замовника та виробника ОВТ.	Недосконала навчальна матеріально-технічна база щодо навчально-імітаційних зразків ОВТ.	Забезпечити відпрацювання практичних навичок на тренажері БРК. Опрацювати пропозиції щодо введення до штату навчального підрозділу БРК.
КЗЗН (І)	Задоволеність – 72 % Мотивація – 64 % Ефективність – 81 %.	Широке залучення здобувачів до проходження практики за кордоном. Високий рівень викладання спеціальних дисциплін.	Велика інформативність теоретичної частини фахових ОК (сприймається як прояв навчального тиску та знижує рівень мотивації)	Провести фокус-групи з НПП щодо дотримання правил педагогічної етики та формування мотивації здобувачів. Частково інтегрувати теоретичну складову в методику проведення групових вправ та занять на тренажерах.
КЕУ (І)	Задоволеність – 71 % Мотивація – 77 % Ефективність – 85 %.	Широке залучення здобувачів до проходження практики за кордоном. Високий рівень викладання спеціальних дисциплін.	Мала частка практичних занять на спеціалізованих тренажерах. Недостатній навчальний час, відведений на практичну складову ОК «БЗЖ-К».	Оптимізувати РНП та РПН військово-спеціальних ОК в інтересах збільшення обсягів практичної складової. Провести аудит відповідності навчальної дисципліни «БЗЖ-К» програмним результатам навчання (ПРН), за результатами якого оптимізувати обсяг і розподіл годин за видами занять.
КО (І)	Задоволеність – 72 % Мотивація – 78 % Ефективність – 78 %.	Широке застосування практикорієнтованих методів навчання. Залучення здобувачів до виконання завдань розробки, виготовлення та дослідної експлуатації окремих елементів (зразків) РЕА.	Повільні темпи впровадження активних методів навчання. Завеликі обсяги навчального часу, відведеного на підготовку вахтового офіцера та вивчення засобів навігації.	Впровадити в методичні розробки навчальних занять активні методи навчання (групове заняття, проблемно-ситуаційне навчання, кейс-метод тощо). Провести перерозподіл годин в РПНД спеціальних (фахових) ОК щодо збільшення обсягів вивчення КРТОта33.

Шифр ОП та рівень ВО	Показники оцінювання	Сильні сторони	Слабкі сторони	Освітні потреби здобувачів
УД МБК / ЕР МБК (I)	Задоволеність – 78 % Мотивація – 89 % Ефективність – 78 %.	Широке застосування практикоорієнтованих методів навчання, своєчасна актуалізація результатів вивчення та впровадження досвіду.	Недостатній обсяг вивчення окремих модулів фахових ОК (кораблеводіння, радіоелектронна боротьба).	Організувати внесення змін до ОП щодо перерозподілу обсягів вивчення окремих модулів (кораблеводіння, радіоелектронна боротьба) військово-спеціальних ОК.
ПРВАР (I)	Задоволеність – 72 % Мотивація – 80 % Ефективність – 74 %.	Широке залучення здобувачів до проходження спеціалізованих практик, у т. ч. за кордоном.	Повільні темпи впровадження активних методів навчання. Недостатня практична складова використання спеціалізованих підводних апаратів.	Впровадити в методичні розробки навчальних занять активні методи навчання. Забезпечити відпрацювання практичних навичок роботи зі спеціалізованими підводними апаратами.
КЕУ (II) КО (II)	Задоволеність – 72 % Мотивація – 80 % Ефективність – 74 %.	Висока якість викладання та проведення наукових досліджень за тематикою профільних дисциплін. Широке застосування активних методів навчання.	Недостатність спеціалізованого лабораторного устаткування. Низька науково-прикладна складова окремих ОК загального циклу, зокрема “Кібербезпека”	Забезпечити відпрацювання практичних навичок на матеріальній частині замовника. Провести перегляд змісту ОК «Кібербезпека» щодо посилення науково-прикладної складової.
ОВТ ВМС (III)	Задоволеність – 86 % Мотивація – 70 % Ефективність – 86 %.	Чіткість і зрозумілість індивідуальної траєкторія навчання за ОП, робота з реальними кейсами, безстресове середовище.	Запит на вдосконалення лабораторного та інформаційно-технічного забезпечення та збільшення часу на самостійну підготовку.	Оптимізувати розподіл годин аудиторного навантаження та самостійної роботи за фаховими та спеціальними ОК, збільшивши частку індивідуальних завдань.

РОЗДІЛ 3. МОНІТОРИНГ СЕРЕДОВИЩА ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ

Більшість респондентів (бл. 64%) високо оцінюють актуальність ОП та відповідність їх змісту сучасним вимогам, бл. 30% оцінюють актуальність як часткову та бл. 6% вказують на потребу суттєвого оновлення змісту ОП. Більшість респондентів (бл. 62%) позитивно оцінили динаміку вивчення та впровадження досвіду (ВВД), решта респондентів (бл. 38%) відчують складнощі з інтеграцією матеріалів ВВД у зміст ОК у зв'язку з недосконалістю навчальної матеріально-технічної бази та інформаційного забезпечення навчального процесу. Традиційні методи викладання є домінуючими для абсолютної більшості респондентів (бл. 83%), решта респондентів (бл. 17%) віддають перевагу сучасним цифровим та інтерактивним методам викладання. Більшість респондентів (бл. 75%) активно співпрацювали з робочими (проектними) групами та брали безпосередню участь у системних процесах перегляду та оновлення ОК ОП протягом навчального року, решта респондентів (бл. 25%) здійснювали оновлення РПНД за потреби. Більшість респондентів (бл. 58%) визначають недосконалість навчальної матеріально-технічної бази, зокрема проблематику достатності натурних тренажерів або навчально-імітаційних зразків сучасних та перспективних зразків ОВТ. Решта респондентів (бл. 42%) вважають спроможності наявної навчальної матеріально-технічної бази достатніми для гарантованого досягнення здобувачами ПРН. Більшість респондентів (бл. 64%) основними проблемними питаннями якісної характеристики контингенту здобувачів визначають слабкий базовий рівень знань з іноземної мови та фундаментальних дисциплін (фізика, математика), а також недостатній розвиток критичного мислення, базових комунікативних навичок та навичок

самостійної роботи з інформаційними ресурсами. Респонденти не стикалися з проявами академічної недоброчесності в освітньому середовищі Інституту.

Узагальнена характеристика ОП:

Шифр ОП та рівень ВО	Сильні сторони	Слабкі сторони	Освітні потреби викладачів
ППП / ЗВМС (І)	Своєчасне оновлення навчально-методичних матеріалів з урахуванням аналізу ВВД, застосування активних методів самостійної роботи здобувачів (проблемне завдання, проектування тощо), що сприяє розвитку навичок самоосвіти та відповідає принципам студентоцентрованого підходу.	Відсутність сучасного програмно-інтерактивного дидактичного забезпечення з причини обмеження доступу до актуальних електронних фахових баз даних, міжнародних бібліотек та аналітичних платформ.	Ініціювати процес укладання угод (або пошук грантової підтримки) для отримання доступу до VR-технологій цифрової психодіагностики та профілактики вторинної травматизації офіцерів-психологів, фахових баз даних, міжнародних бібліотек та аналітичних платформ; сформувати цільовий запит на закупівлю або переклад сучасних фахових видань, підручників та стандартів НАТО що характеризують сучасні тенденції та визначають доктринальні та наукові принципи і процедури ППП (МПЗ військ); нарощувати тенденцію зміщення фокусу викладання з теоретичного на практико-орієнтований з включенням аналізу реальних практичних кейсів.
БРАО (І)	Оптимальний баланс між теорією та практикою; компенсація нестачі сучасної навчальної матеріальної бази за рахунок практичного (бойового) досвіду та проведення практичної підготовки на базі замовника.	Дефіцит навчально-імітаційних зразків сучасного ОВТ, тренажерного обладнання та спеціалізованих стендів для проведення практичних та лабораторних занять.	Сформувати деталізовану потребу (пропозиції) щодо розміщення та визначення конкретного переліку закупівель (робіт) і вартості модернізації навчальної матеріально-технічної бази.
КЗЗН (І)	Оперативність адаптації змісту військово-спеціальних ОК до сучасних форм та методів застосування сил флоту як результат регулярного оновлення РПНД. Успішне поєднання традиційних методів з індивідуальними дослідницькими завданнями в інтересах розвитку навичок самоосвіти у здобувачів.	Недостатні обсяги практичної підготовки з питань відпрацювання навичок несення ходової (штурманської) вахти на сучасних бойових кораблях та вітрильних судах.	Деталізувати потребу та розробити пропозиції щодо нарощування обсягів спеціалізованої, штурманської та вітрильної ходової практики на бойових кораблях та навчальних судах іноземних морських вишів в рамках двосторонніх угод та програм міжнародного співробітництва.
УД МБК / ЕР МБК (І)	Оперативність адаптації змісту військово-спеціальних ОК до сучасних форм та методів застосування сил флоту як результат регулярного оновлення РПНД. Високий рівень мотивації НПП до інноваційної діяльності.	Дефіцит високотехнологічного навчального ОВТ (морські безекіпажні системи, підводні апарати, VR-симулятори, комплекси РЕБ, ГАС, РЛС, ремонтні майстерні). Структура ОП потребує оптимізації відповідно до	Деталізувати потребу та сформулювати пропозиції щодо проведення закупівлі спеціалізованого ОВТ, інженерно-прикладного СПМЗ та лабораторного устаткування. Оптимізувати структуру ОП шляхом повної або часткової заміни окремих ОК з урахуванням рекомендацій замовника та результатів аналізу ВВД.

		рекомендацій замовника.	
ПРВАР (I)	Актуальність змісту ОП з огляду на поточні загрози (мінну небезпека, потреба в проведенні комплексних аварійно-рятувальних робіт тощо). Актуальність форм проведення навчальних занять (групові вправи та навчання) з огляду на специфіку професійних завдань.	Недостатність окремих категорій водолазної техніки (підводних апаратів пошуку, ідентифікації мін та полігонного обладнання водолазно-аварійних робіт), що гальмує набуття практичних навичок в наближених до реальних умовах.	Сформувати та деталізувати потребу для модернізації навчальної водолазної техніки і майна за рахунок закупівлі, забезпечення достатніми органами та залучення міжнародної допомоги. Збільшити обсяги навчального часу на проведення практичних занять на матеріальній частині замовника.
КЕУ (I, II)	Поєднання навчання з науковими дослідженнями; інтернаціоналізація змісту фахових ОК; уніфікованість та прозорість критеріїв оцінювання; достатність кадрового забезпечення; системність функціонування професійного розвитку НПП; налагоджений зворотній зв'язок та система підтримки здобувачів.	Недостатньо формалізовано зв'язок між практиками, програмними компетентностями та ПРН; обмежена варіативність вибірових ОК; відсутня наочна структурно-логічна схема ОП; слабке цифрове освітнє середовище та обмежений доступ до інформаційних ресурсів.	Вдосконалити структурно-логічну схему ОП; розробити програми типових корабельних та виробничих практик з огляду на логіку викладання ОК та взаємозв'язок з програмними компетентностями та ПРН; оптимізувати перелік вибірових ОК; Сформулювати потребу підписки на інформаційні ресурси провідних судноплавних компаній. Розглянути доцільність збільшення частки практичних занять за рахунок використання матеріальної частини замовника.
КО (I, II)	Високий теоретичний рівень викладання науково-прикладних ОК. Дієва комунікація зі стороною замовника з питань оптимізації змісту ОП. Активне залучення здобувачів до вирішення комплексних інженерних прикладних, виробничих та розрахунково-графічних індивідуальних завдань.	Недостатність стендового обладнання для вивчення та моделювання елементів робототехніки і мікросхемотехніки, обмеженість ліцензованого інженерно-прикладного СПМЗ (CAD/CAM, Matlab, SolidWorks, MathCAD), застарілість ІТ-інфраструктури.	Сформулювати потребу та ініціювати: 1) створення лабораторної бази вивчення та моделювання елементів робототехніки, мікросхемотехніки і автоматики; 2) централізоване ліцензування необхідного інженерного СПМЗ; 3) оновлення програмно-апаратних компонентів робочих станцій навчальної ІТ-інфраструктури.
Блок ОК циклу загальної підготовки (ЦЗП)	Забезпечує набуття визначених СВО компетентностей та ПРН. Високий теоретичний рівень викладання ОК ЦЗП.	Недосконалість СЛС окремих ОК (дублювання тематики) Домінування пасивних методів викладання (лекції). Недостатність окремих елементів навчальної МТБ для відпрацювання навичок в наближених до реалій	Профільним кафедрам оптимізувати (уніфікувати) СЛС ОК ЦЗП (під час проведення навчально-методичного збору НПП та в ході спільних робочих нарад) шляхом проведення аудиту змісту РПНД в інтересах усунення дублювання та оптимізації освітньої траєкторії здобувачів. Організувати тренінги для НПП щодо використання методик проблемно-орієнтованого навчання.

		умовах (Психологічна смуга, Смуга лідера)	
--	--	---	--

РОЗДІЛ 4. МОНІТОРИНГ СЕРЕДОВИЩА ЗАМОВНИКІВ

Всі респонденти підтвердили відповідність ПРН вимогам чинних концептуальних та нормативних документів у сфері оборони. Абсолютна більшість респондентів (71%) відзначають високий рівень soft skills випускників (зокрема, психологічна стійкість, лідерські якості, комунікативні навички, здатність працювати в команді, відповідальність та здатність приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності). Більшість респондентів (64%) визначають недостатність навичок роботи із сучасними інформаційними системами, цифровими платформами, інструментами аналізу даних та інноваційними технологіями як основну проблему підготовки випускника за ОП першого (бакалаврського) рівня ВО, проте відмічають позитивні тенденції щодо посилення практикоорієнтованості навчання та використання в ході підготовки результатів аналізу ВВД. Решта респондентів (36%) визначає основними проблемними питаннями підготовки випускника недостатність новітньої навчальної матеріально-технічної бази та недостатній обсяг навчальних годин (кредитів) для вивчення спеціальних (фахових) ОК.

РОЗДІЛ 5. АНАЛІЗ ПРОГРАМ КУРСОВОЇ ПІДГОТОВКИ

Більшість респондентів (68%) позитивно оцінила хід наповнення репозитарію платформи дистанційного навчання навчально-методичними та інформаційно-довідковими матеріалами курсової підготовки, тенденції щодо збільшення кількості практичних занять, впровадження інтерактивних методів навчання та забезпечення системного врахування результатів зворотного зв'язку від слухачів. Більшість дотичних до відповідних програм респондентів (74%) позитивно оцінили нещодавно впроваджені зміни щодо посилення практикоорієнтованості окремих програм військово-спеціальних навчальних дисциплін (БЗ КРАО, БЗ МЗ та ПМК).

Більшість респондентів (62%) визначає високі обсяги навчального навантаження НПП, недостатність спеціалізованих навчальних класів та тренажерів-симуляторів для викладання військово-спеціальних ОК як основне проблемне питання курсової підготовки. Окремі респонденти визначають потребу збільшення практичної складової навчання та впровадження вивчення реальних кейсів з окремих навчальних дисциплін (Тактика БРАВ, ОТЗ ЕРЕЗ тощо).

Абсолютна більшість респондентів (81%) артикулює такі освітні потреби: нарощування темпів та обсягів поповнення репозитарію на платформі дистанційного навчання матеріалами дистанційних курсів; перегляд програм військово-спеціальних ОК щодо збільшення частки практичних занять, збільшення частки активних та інтерактивні методи навчання та збільшення навчального часу щодо використання інформаційних систем (т. DELTA).

РОЗДІЛ 6. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ САМООЦІНЮВАННЯ ОП

Шифр	Критерії оцінювання	Самооцінка	Сильні сторони	Слабкі сторони	Рекомендації гаранта
ЗВМС (І)	1 Проект. та цілі	В	Висока актуальність і відповідність сучасним викликам сектору безпеки і оборони, стандартам НАТО та бойовому досвіду; поєднання фундаментальної та практичної підготовки; використання тренінгів, кейсів, моделювання кризових ситуацій, практики та стажування; тісна взаємодія із замовником; врахування пропозицій	Темпи оновлення навчально-методичної, психодіагностичної та матеріально-технічної бази не забезпечують належну оперативність урахування поточних змін у сферах військової психології та цифрових технологій.	Оновлювати зміст ОК із урахуванням сучасних досліджень; забезпечити доступ до необхідних інформаційних та психодіагностичних ресурсів; розширювати співпрацю з військовими частинами, реабілітаційними центрами та волонтерськими організаціями; розвивати наукові дослідження та інтегрувати їх результати в освітній процес.
	2 Структура та зміст	В			
	3 Доступ та визнан.	В			
	4 Навч. і викладан.	В			
	5 Контр. заходи та АД	В			
	6 Людські ресурси	В			
	7 ОС та мат. ресурси	В			
	8 Вн. забезп. якості	В			
	9 Прозор. і публічн.	В			

Шифр	Критерії оцінювання		Самооцінка	Сильні сторони	Слабкі сторони	Рекомендації гаранта
				стейкхолдерів; високий кадровий потенціал.		
ППП (I)	1	Проект. та цілі	B	Відповідність процесам трансформації системи ППП, стандартам НАТО та бойовому досвіду; має Виразена практична спрямованість внаслідок залучення військових психологів та фахівців-практиків до реалізації ОП; висока оперативність оновлення змісту фахових ОК внаслідок взаємодії із замовником та періодичного моніторингу; високий кадровий потенціал.	Потребує постійного розвитку психодіагностичного інструментарію, програмного забезпечення, тренінгових засобів і матеріально-технічної бази.	Розширювати використання цифрових технологій; посилювати практичну підготовку через співпрацю з військовими частинами, реабілітаційними центрами та міжнародними партнерами; інтегрувати сучасні наукові дослідження та кращі міжнародні практики у зміст ОП.
	2	Структура та зміст	B			
	3	Доступ та визнан.	B			
	4	Навч. і викладан.	B			
	5	Контр. заходи та АД	B			
	6	Людські ресурси	B			
	7	ОС та мат. ресурси	B			
	8	Вн. забезп. якості	B			
	9	Прозор. і публічн.	B			
БРАО (I)	1	Проект. та цілі	B	Виразена практико орієнтованість, чіткість структури та формулювання цілей та програмних компетентностей відповідно до переліку службових (бойових) функцій ПС; практичний і бойовий досвід викладачів профільної кафедри; прозорість та зрозумілість процедур оцінювання знань здобувачів.	Недостатня навчально-матеріальна й тренажерна база; обмежений доступ до сучасних зразків ОВТ, програмного забезпечення, технічної документації та засобів моделювання; низькі показники особистих здобутків НПП профільної кафедри.	Наростити обсяги практичної підготовки на матеріальній частині замовника та міжнародних партнерів; актуалізувати матеріали ВВД щодо бойового застосування сучасних зразків ОВТ; оптимізувати термінологічне поле мовної підготовки; організувати контроль підвищення якісної характеристики НПП профільної кафедри.
	2	Структура та зміст	B			
	3	Доступ та визнан.	B			
	4	Навч. і викладан.	B			
	5	Контр. заходи та АД	B			
	6	Людські ресурси	B			
	7	ОС та мат. ресурси	B			
	8	Вн. забезп. якості	B			
	9	Прозор. і публічн.	B			
ПРВАР (I)	1	Проект. та цілі	B	Комплексність підготовки до експлуатації вододлазної техніки і спорядження та виконання всіх видів вододлазних робіт; залучення сторонніх фахівців-практиків та представників замовника до вивчення практичної складової; проведення комплексних практик (корабельна, виробнича, спеціальна) в закордонних центрах підготовки та	Обмежене надходження новітніх спеціальних технічних засобів, спорядження і програмного забезпечення ускладнює впровадження сучасних технологій навчання.	Оновлення навчальної матеріально-технічної бази шляхом формулювання цільового технічного завдання на оснащення сучасного вододлазного полігону; посилення співпраці із замовником, національними та міжнародними партнерами щодо проведення практичної підготовки; оперативна адаптація змісту ОП до поточних викликів у секторі безпеки й оборони, розвитку роботизованих систем та оновлення доктринальних документів.
	2	Структура та зміст	B			
	3	Доступ та визнан.	B			
	4	Навч. і викладан.	B			
	5	Контр. заходи та АД	B			
	6	Людські ресурси	B			
	7	ОС та мат. ресурси	B			
	8	Вн. забезп. якості	B			
	9	Прозор. і публічн.	B			

Шифр	Критерії оцінювання		Самооцінка	Сильні сторони	Слабкі сторони	Рекомендації гаранта
				національних підприємствах.		
КЗЗН (І)	1	Проект. та цілі	В	Спрямованість на вивчення сучасних методів і способів бойового застосування сил флоту, що базуються на аналізі ВВД; теоретичний зміст предметної області забезпечує взаємозв'язок з принципами перспективного розвитку корабельних комплексів озброєння та систем управління ними; підтвердження досягнення ПРН відгуками замовника.	Недостатність навчальної матеріально-технічної бази щодо наявності новітніх навчально-імітаційних зразків ОВТ та СПМЗ.	Сформулювати цільову потребу оснащення спеціалізованих класів сучасними інтерактивними тренажерами-симуляторами; створення дистанційних курсів з окремих тем навчальних дисциплін за ОП для забезпечення безперервності навчального процесу при проходженні практик та стажування курсантів у військових частинах (кораблях); впровадження у РПНД фахових ОК стандартів НАТО МТР та МХР, збільшення частки викладання окремих модулів фахових ОК англійською мовою.
	2	Структура та зміст	В			
	3	Доступ та визнан.	В			
	4	Навч. і викладан.	В			
	5	Контр. заходи та АД	В			
	6	Людські ресурси	В			
	7	ОС та мат. ресурси	В			
	8	Вн. забезп. якості	В			
	9	Прозор. і публічн.	В			
КО (І)	1	Проект. та цілі	В	Оптимальність поєднання теоретичної підготовки з практичною складовою; своєчасність урахування результатів аналізу ВВД; підтвердження досягнення ПРН відгуками замовника.	Недостатність навчально-лабораторного устаткування не в повній мірі забезпечує реалізацію окремих практичних компетентностей та обмежує проведення наукових досліджень.	Сформувати потребу навчально-лабораторного устаткування; пришвидшити оснащення спеціалізованих класів тренажерами (СПМЗ) та створення дистанційних курсів; збільшення частки практичної складової та частки викладання окремих модулів фахових ОК англійською мовою.
	2	Структура та зміст	В			
	3	Доступ та визнан.	В			
	4	Навч. і викладан.	В			
	5	Контр. заходи та АД	В			
	6	Людські ресурси	В			
	7	ОС та мат. ресурси	В			
	8	Вн. забезп. якості	В			
	9	Прозор. і публічн.	В			
КЕУ (І)	1	Проект. та цілі	В	Чітка професійна спрямованість; оптимальність поєднання теоретичної підготовки та корабельних і виробничих видів практики; можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії; високі показники якісної характеристики НПП випускової кафедри.	Недостатність навчально-лабораторного комплексного устаткування не в повній мірі забезпечує реалізацію окремих практичних компетентностей та обмежує проведення наукових досліджень.	Сформувати потребу оновлення навчально-лабораторного устаткування та тренажерної бази із врахуванням розвитку автономних корабельних систем, альтернативної енергетики та нові стратегічні документи; залучення сторонніх підприємств та фахівців - практиків в інтересах посилення практичної складової.
	2	Структура та зміст	В			
	3	Доступ та визнан.	В			
	4	Навч. і викладан.	В			
	5	Контр. заходи та АД	В			
	6	Людські ресурси	В			
	7	ОС та мат. ресурси	В			
	8	Вн. забезп. якості	В			
	9	Прозор. і публічн.	В			
УДП МБС (І)	1	Проект. та цілі	В	Послідовний та збалансований характер практичної	Кваліфікація гаранта є суміжною, але не повністю відповідає	Призначити гаранта/співгаранта з профільною
	2	Структура та зміст	Е			
	3	Доступ та	В			

Шифр	Критерії оцінювання		Самооцінка	Сильні сторони	Слабкі сторони	Рекомендації гаранта
		визнан.		підготовки; можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок збільшення частки вибірових дисциплін; можливість практичного виконання навчальних завдань на діючих зразках ОВТ.	профілю програми; відсутній формальний документ про затвердження ОП із прямим посиланням на стратегію ІВМС; частка фахових ОК не забезпечена штатним викладачем; недостатньо конкретизовано документальні підстави обмеження доступу до матеріалів ОП.	кваліфікацією; ввести штатну посаду викладача фахових дисциплін; оформити протокол затвердження/перегляду ОП із посиланням на стратегію ІВМС; удосконалити таблицю змін ОП за принципом «було → стало → джерело/обґрунтування»; врахувати рекомендації протоколу кафедри від 25.05.2026 № 7/405 під час розроблення нової ОП.
	4	Навч. і викладан.	B			
	5	Контр. заходи та АД	B			
	6	Людські ресурси	E			
	7	ОС та мат. ресурси	B			
	8	Вн. забезп. якості	B			
	9	Прозор. і публічн.	B			
Е та Р МБС (I)	1	Проект. та цілі	B	Практикоорієнтованість на досягнення ПРН; збільшена частка вибірових дисциплін; широке залучення здобувачів до дослідницької роботи; використання реальних зразків ОВТ; оперативне реагування на освітні потреби здобувачів.	Відсутність формального зв'язку ОП зі стратегією ІВМС; недостатньо обґрунтовано внесення змін в ОП; частка фахових ОК не забезпечена штатним викладачем.	Переглянути зміст та оптимізувати структуру ОП з огляду на стратегію ІВМС; деталізувати та обґрунтувати порівняльну таблицю змін; ввести штатну посаду викладача фахових ОК; врахувати рекомендації протоколу кафедри від 25.05.2026 № 7/405; ОП.
	2	Структура та зміст	E			
	3	Доступ та визнан.	B			
	4	Навч. і викладан.	B			
	5	Контр. заходи та АД	B			
	6	Людські ресурси	B			
	7	ОС та мат. ресурси	B			
	8	Вн. забезп. якості	B			
	9	Прозор. і публічн.	B			
КО (II)	1	Проект. та цілі	B	Застосування інтерактивних методів навчання, широкий обсяг практичної підготовки на матеріальній частині міжнародних партнерів; чіткість структури та логіки викладання ОК; високий професійний рівень НПП.	Потреба в модернізації навчальної матеріально-технічної бази, зокрема лабораторно-дослідницького устаткування; слабка узгодженість графіка навчання з логікою викладання окремих ОК; недостатня практична й тренажерна складова;	Оптимізувати графік навчання для більш рівномірного розподілу навчального навантаження; удосконалити зворотний зв'язок зі слухачами; збільшити обсяг практичних та лабораторних занять; вдосконалити дидактичне забезпечення шляхом розширення використання цифрових технологій, інтерактивних ресурсів та верифікованих інструментів ШІ.
	2	Структура та зміст	B			
	3	Доступ та визнан.	B			
	4	Навч. і викладан.	B			
	5	Контр. заходи та АД	B			
	6	Людські ресурси	B			
	7	ОС та мат. ресурси	B			
	8	Вн. забезп. якості	B			
	9	Прозор. і публічн.	B			
КЕУ (II)	1	Проект. та цілі	B	ОП загалом відповідає стандарту; забезпечує професійну підготовку за профілем; практична складова реалізується через корабельну практику, стажування та співпрацю з ВМС і країнами-партнерами.	Недостатньо деталізовано зв'язок практик, компетентностей та ПРН; каталог вибірових ОК є переважно фаховим, що звужує індивідуальну освітню траєкторію здобувача;	Сформулювати взаємозв'язок практик, компетентностей і ПРН ОП; розширити вибірову складову; удосконалити структурно-логічну схему; розвивати електронні ресурси; активніше залучати фахівців-практиків до викладання професійних дисциплін.
	2	Структура та зміст	B			
	3	Доступ та визнан.	B			
	4	Навч. і викладан.	B			
	5	Контр. заходи та АД	B			
	6	Людські ресурси	B			
	7	ОС та мат.	B			

Шифр	Критерії оцінювання	Самооцінка	Сильні сторони	Слабкі сторони	Рекомендації гаранта
	ресурси			структурно-логічна схема подана надто загально; часткова обмеженість доступу до наявних інформаційних ресурсів внаслідок дії режимних вимог.	
	8 Вн. забезп. якості	B			
	9 Прозор. і публічн.	B			
ОВТ-ВМС (III)	1 Проект. та цілі	B	Унікальне поєднання освітньої, наукової та практичної діяльності; охоплення широкого спектра видів озброєння і військової техніки; врахування попереднього досвіду підготовки за спорідненою спеціальністю; врахування інтересів здобувачів і стейкхолдерів.	Відсутність СВО; відсутність формального документу про затвердження ОНП із посиланням на стратегію ЗВО.	Сформулювати нормативне та документальне обґрунтування ОНП та механізми забезпечення якості підготовки за нею; зафіксувати зв'язок ОНП зі стратегією ЗВО; чітко визначити за відсутності стандарту третього рівня.
	2 Структура та зміст	B			
	3 Доступ та визнан.	B			
	4 Навч. і викладан.	B			
	5 Контр. заходи та АД	B			
	6 Людські ресурси	B			
	7 ОС та мат. ресурси	B			
	8 Вн. забезп. якості	B			
	9 Прозор. і публічн.	B			
	10 Навч. через дослід.				

РОЗДІЛ 7. ПОСТАУДИТНИЙ АНАЛІЗ ОП

Критерії	Предмет вдосконалення	Рекомендації щодо вдосконалення ОП у 2026-2027 н.р.
Проектування ОП.	Формулювання процедур присвоєння професійних кваліфікацій за ОП.	Розробити та затвердити “Порядок присвоєння професійної кваліфікації офіцера тактичного рівня випускнику ІВМС” Доповнити розділ 4 профілю ОП описом процедури присвоєння професійної кваліфікації, включаючи умови та підстави її отримання.
	Формалізація посилань на документи, що ураховані при розробці ОП.	Внести до розділу передмови ОП посилання на ураховані в змісті ОП нормативні документи (стандарты вищої освіти, професійні стандарти), документально оформлені пропозиції (відгуки, рекомендації, зауваження тощо) стейкхолдерів та документи із впровадження досвіду вдосконалення науково-методичного забезпечення ОП (організаційно-методичні вказівки, методичні рекомендації та рекомендаційно-роз'яснювальні листи НАЗЯВО, НАК, МОН, МОУ)
Структура та зміст ОП.	Деталізація питання категорювання вибірових дисциплін для здобувачів.	Внести зміни до “Положення про вільний вибір курсантами (слухачами) ІВМС вибірових навчальних дисциплін” щодо деталізації принципів формування списків загальних, фахових, військово-спеціальних і міждисциплінарних вибірових компонент ОП та процедури їх вибору здобувачами
	Визначення ПК та ПРН, які досягаються за рахунок ОК циклу практичної підготовки.	Розробити та затвердити організаційно-методичні вказівки (типові програми) для проведення корабельної та індустріальної практики, флотського стажування, тактико-спеціальних навчань та спеціалізованих практичних курсів для здобувачів вищої освіти за ОП, в яких визначити механізми формування програмних компетентностей здобувачів та критерії досягнення здобувачами програмних результатів навчання.
	Оновлення графічного та текстового представлення структурно-логічних схем ОП	Розробити структурно-логічні схеми ОП у вигляді граф або схем, які дозволяють чітко відобразити логіку побудови ОП, етапність вивчення та взаємозалежність освітніх компонент. Додати до структурно логічних схем ОП текстові обґрунтування (пояснення принципів) логічної послідовності викладання освітніх компонент та інформацію про їх взаємозв'язки.

Критерії	Предмет вдосконалення	Рекомендації щодо вдосконалення ОП у 2026-2027 н.р.
	Зазначення форм здобуття освіти за ОП	Доповнити розділ 1 профілю ОП “Обсяг програми” інформацією про форми здобуття освіти
Доступ до ОП та визнання ПРН	Приведення внутрішніх нормативних документів щодо визнання ПРН до вимог чинного законодавства	Внести питання відповідності нормативних документів Інституту чинному законодавству у сфері доступу до ОП та визнання програмних результатів навчання за нею до форми щорічного звіту за підсумками моніторингу ОП Внести до “Положення про порядок визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті” описи процедур визнання результатів навчання на рівнях повної загальної середньої освіти, здобутих за кордоном та на ТОТ України, а також окремий розділ, що описує порядок дій здобувача вищої освіти щодо подання апеляції у разі відмови у зарахуванні отриманих у неформальній освіті результатів навчання, склад апеляційної комісії, порядок її роботи та процедури прийняття і оформлення рішень.
Навчання і викладання за ОП	Підвищення рівня задоволеності слухачів графіком та організацією навчального процесу за ОП.	Провести поглиблений аналіз причин низького рівня задоволеності слухачів графіком навчального процесу за ОП шляхом цільових анкетувань фокус-груп з метою визначення переліку недоліків в організації навчального процесу. Вдосконалити графіки навчального процесу, робочі навчальні плани та розклади занять за підсумками проведеного моніторингового дослідження. Впровадити систему оперативного інформування про зміни в розкладах занять через інтернет-клієнти повідомлень.
	Посилення спрямування НПП на популяризацію та імплементацію передового досвіду викладання	Включити до робочих програм (силабусів) навчальних дисциплін циклу загальної підготовки посилання на конкретні курси міжнародних платформ (Coursera, edX тощо) як обов'язкову або додаткову частину самостійної роботи (виконання індивідуальних завдань) та порядок урахуванням успішності здобувачів за отриманими сертифікатами.
Контр. заходи, оцінювання здобувачів та академ. доброч.	Вдосконалення методики та рівня прозорості оцінювання здобувачів за ОК.	Внести зміни до робочих програм та силабусів освітніх компонент ОП щодо адаптації форм поточного, проміжного, модульного та підсумкового контролю (тести, кейси, практичні нормативи, заліки, екзамени) з огляду на особливості ОК та визначені для неї ПРН.
	Опрацювання механізму оприлюднення відкритих частин силабусів ОК, що містять ІЗОД.	Розробити витяги (які містять лише відкриту інформацію) у формі анотацій із силабусів ОК, які надаватимуть здобувачам загальне розуміння про зміст та структуру ОК (недеталізований перелік тем, компетентності, критерії оцінювання та обсяги навчального часу). Здійснити перевірку зазначених матеріалів експертною комісією та оприлюднити на офіційному сайті Інституту.
	Вдосконалення механізму антиплагіатної перевірки академ. творів, які містять ІЗОД.	Розробити та затвердити зміни до “Положення про академічну доброчесність в Інституті”, доповнивши його описом методики та процедур перевірки академічних творів та наукових робіт (у т.ч. тих, які містять інформацію з обмеженим доступом) на академічний плагіат.
Людські ресурси	Розроблення інституційних механізмів стимулювання публікаційної активності НПП у вітчизняних фахових виданнях та виданнях індексованих у міжнародних наукометричних	Внести зміни та доповнення до “Положення про оцінювання та визначення рейтингу науково-педагогічних працівників Інституту” щодо визначення та врегулювання механізмів мотиваційного впливу (преміювання, рейтингові бали тощо) за публікації наукових статей у виданнях категорій «А» (Scopus/Web of Science) та «Б» (фахові видання України). Внести зміни та доповнення до Колективного договору щодо заохочення (преміювання) науково-педагогічних (наукових) працівників за публікацію наукових статей у міжнародних наукометричних базах (категорії «А») та вітчизняних фахових виданнях (категорії «Б»), а також за публікацію апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики за фахом.

Критерії	Предмет вдосконалення	Рекомендації щодо вдосконалення ОП у 2026-2027 н.р.
	базах даних, у т.ч. за рахунок планування розвитку міжнародної наукової співпраці	Внести до Стратегії розвитку Інституту на період до 2030 року окремий розділ щодо розвитку міжнародного наукового співробітництва, в якому визначити заходи участі науково-педагогічних (наукових) працівників у міжнародних грантах, спільних дослідженнях із партнерськими інституціями та публікації результатів ННТД у іноземних виданнях.
Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Врегулювання питання відповідності наявної НМБ Технологічним вимогам щодо започаткування та провадження освітньої діяльності.	Провести перевірку відповідності навчально-матеріальної бази Інституту вимогам чинних Ліцензійних умов (за нормативною площею, наявністю обладнання та програмного забезпечення), за результатами якої розробити (уточнити) паспорти об'єктів (навчальних кабінетів, лабораторій, тренажерних комплексів, полігонів) та скласти річний та перспективний плани розвитку матеріально-технічної бази Інституту (з урахуванням потреб основних підрозділів для провадження освітньої діяльності).
		Інтегрувати дистанційну платформу управління навчанням та забезпечити завантаження на неї навчально-методичних комплексів (силабусів, лекцій, тестів, списків літератури) для всіх відкритих (несекретних) компонент ОП. Створити облікові записи для курсантів та науково-педагогічних працівників для цілодобового дистанційного доступу до навчальних матеріалів.
Прозорість та публічність	Оприлюднення на сайті Інституту узагальненої інформації про ОП та додаткових інформаційних матеріалів.	Розробити витяги (які містять лише відкриту інформацію) у формі анотацій із силабусів ОК, які надаватимуть здобувачам загальне розуміння про зміст та структуру ОК (недеталізований перелік тем, компетентності, критерії оцінювання та обсяги навчального часу). Здійснити перевірку зазначених матеріалів експертною комісією та оприлюднити на офіційному сайті Інституту.
		Підготувати та розмістити на офіційному сайті Інституту узагальнені презентації (інфографіку) про ОП (ключові переваги та особливості, форми та методи навчання, перелік професійних (фахових) компетентностей, можливості працевлаштування випускників, описи бази практичної підготовки здобувачів тощо) та матеріали візуалізації специфіки підготовки за ОП (відеоролики та фоторепортажі про навчання та участь у міжнародних заходах, відгуки здобувачів та випускників тощо).
	Актуалізувати “Положення про академічну доброчесність в Інституті”	Внести зміни до Положення “Про академічну доброчесність” щодо визначення переліку порушень (академічного саботажу, неправомірного використання ІШ тощо), порядку притягнення до академічної відповідальності та процедур дотримання прав учасників освітнього процесу відповідно до положень Закону України “Про академічну доброчесність”.

РОЗДІЛ 8. ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ

ОП характеризуються високою професійною спрямованістю, практикоорієнтованістю, тісною взаємодією із замовниками кадрів, залученням фахівців-практиків, орієнтацією на стандарти НАТО та врахуванням аналізу ВВД. Більшість матеріалів ВСО несе документальне підтвердження ефективного циклу зворотного зв'язку щодо трансформації пропозицій стейкхолдерів та змін навчальної інфраструктури у конкретні зміни змісту ОП. Найбільш системними проблемами є відставання навчальної матеріально-технічної та тренажерної бази від темпів оновлення ОВТ, недостатня цифровізація дидактичного забезпечення, потреба в посиленні практичної складової, окремі невідповідності якісної характеристики складу Р(П)Г (УПДП МБеК, гарант ОП), а також недостатня документальна доказовість процедур затвердження, перегляду та вдосконалення ОП.

Пріоритетними заходами на 2026-2026 н.р. доцільно визначити: оновлення тренажерної, лабораторної та цифрової бази; посилення кадрового забезпечення профільними фахівцями; визначення напрямів подальшого розвитку ОП відповідно до стратегії ІВМС; удосконалення таблиць змін і доказової бази; розширення практичної підготовки та залучення практиків; розвиток дистанційних курсів і цифрових ресурсів; системне врахування результатів моніторингу та зворотного зв'язку; регулярну актуалізацію змісту ОП відповідно до змін у секторі безпеки й оборони, технологіях та нормативній базі.

За підсумками моніторингових досліджень ПРОПОНУЄТЬСЯ:

1. Організувати поіменний облік та контроль залучення здобувачів до гарнізонних заходів у навчальний час в інтересах забезпечення рівномірності відриву від навчальних занять.

2. Оптимізувати зміст РПНД «Англійська мова» та «Фізична підготовка» для курсантів 1-2 курсів в інтересах адаптації здобувачів та посилення їх мотивації до досягнення ПРН шляхом впровадження методик проведення занять у різнорівневій групі (розбивка на підгрупи, диференціація індивідуальних завдань, взаємодопомога тощо).

3. Оптимізувати розподіл аудиторного навчального часу між теоретичною та практичною складовими військово-спеціальних ОК кафедри кораблеводіння та кафедри корабельної енергетики шляхом впровадження практики поєднання теоретичної підготовки з роботою на комплексних тренажерах у формі групових занять (навчань).

4. Оптимізувати структуру ОП «УПД МБеК» та «ЕІР МБеК» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю G7 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» шляхом заміни окремих ОК.

5. Продовжувати впровадження активних методів навчання (проблемна лекція, тренінг, кейс-метод тощо) із застосуванням методик студентоцентрованого підходу (кооперативне, проектне та проектно-орієнтоване навчання, перевернутий клас, провокативна дискусія, рольова гра, мозковий штурм тощо).

6. Оптимізувати розподіл навчального часу між аудиторною та самостійною складовими фахових (спеціальних) ОК в інтересах забезпечення необхідного резерву часу на виконання індивідуальних завдань здобувачами на 3-му (освітньо-науковому) рівні.

7. Розробити Дорожню карту оновлення навчально-матеріальної бази на 2026-2028 р. р. за такими пріоритетними напрямками: створення тренувальних комплексів (полігон водозаходів підготовки, полігон БЗЖ-НК, Смуга лідера, Психологічна смуга); отримання навчально-імітаційних зразків сучасного ОВТ; закупівлі інтерактивного СПМЗ тренажерів-симуляторів ОВТ. Розробити оперативно-технічні вимоги, конкретизувати (специфікувати) потребу та внести зміни і доповнення в плани розвитку навчальної матеріально-технічної бази щодо закупівлі безпечних підводних апаратів пошуку та знешкодження мін, тренажерів управління стрільбою та лабораторного устаткування пропульсивної системи корабля.

8. Впровадити в програми курсів ПВО обов'язкові компоненти (модулі, теми), спрямовані на підвищення рівня цифрових компетентностей: роботу з сучасними військовими інформаційними системами та інструментами аналізу даних.

9. Ініціювати перед вищим командуванням та партнерами питання щодо термінової закупівлі або розробки новітніх тренажерних комплексів для забезпечення повноцінної практичної підготовки курсантів з урахуванням аналізу ВВД.

10. Доручити керівникам випускових кафедр під керівництвом Р(П)Г здійснити комплексний аудит силових ОК та РПНД на предмет виявлення дублюючих тем, перерозподілу навчального часу з метою збільшення обсягів вивчення військово-спеціальних (фахових) ОК та визначення доцільності впровадження комунікативних (інтерактивних) методів викладання, що базуються на студентоцентрованому підході (метод кейсів, командні/групові проекти, мозковий штурм тощо) на заміну традиційних форм та методів проведення навчальних занять.

11. Ініціювати періодичне формування рейтингових списків здобувачів за прозорими та об'єктивними критеріями оцінювання, що передбачають комбінацію формального оцінювання успішності та особистих здобутків з методами оцінки soft skills (лідерства, здатності до самоосвіти, стресостійкості тощо).

Начальник науково-методичного відділу забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти
капітан 1 рангу

Володимир СТАРОСЕЛІЦЬ